



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Bienveillance et attention aux vulnérabilités

Christophe MARSOLLIER

3 avril 2024

Lycée Gabriel Fauré
Annecy

Plan

- 1) Constats, sens et enjeux relatifs aux bien-être, à la bienveillance et à l'attention aux vulnérabilités
- 2) Comment accompagner les vulnérabilités et favoriser le bien-être à l'école ?

Plan

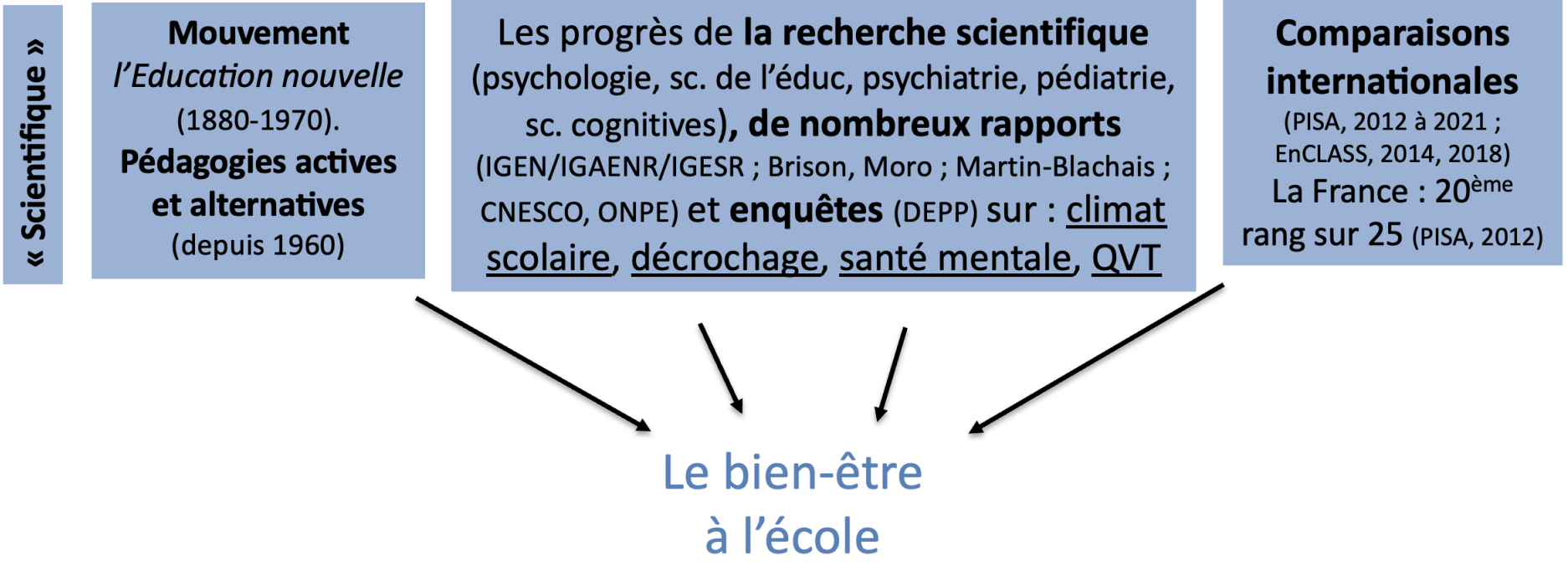
1) Constats, sens et enjeux relatifs aux bien-être, à la bienveillance et à l'attention aux vulnérabilités

2) Comment accompagner les vulnérabilités et favoriser le bien-être à l'école ?

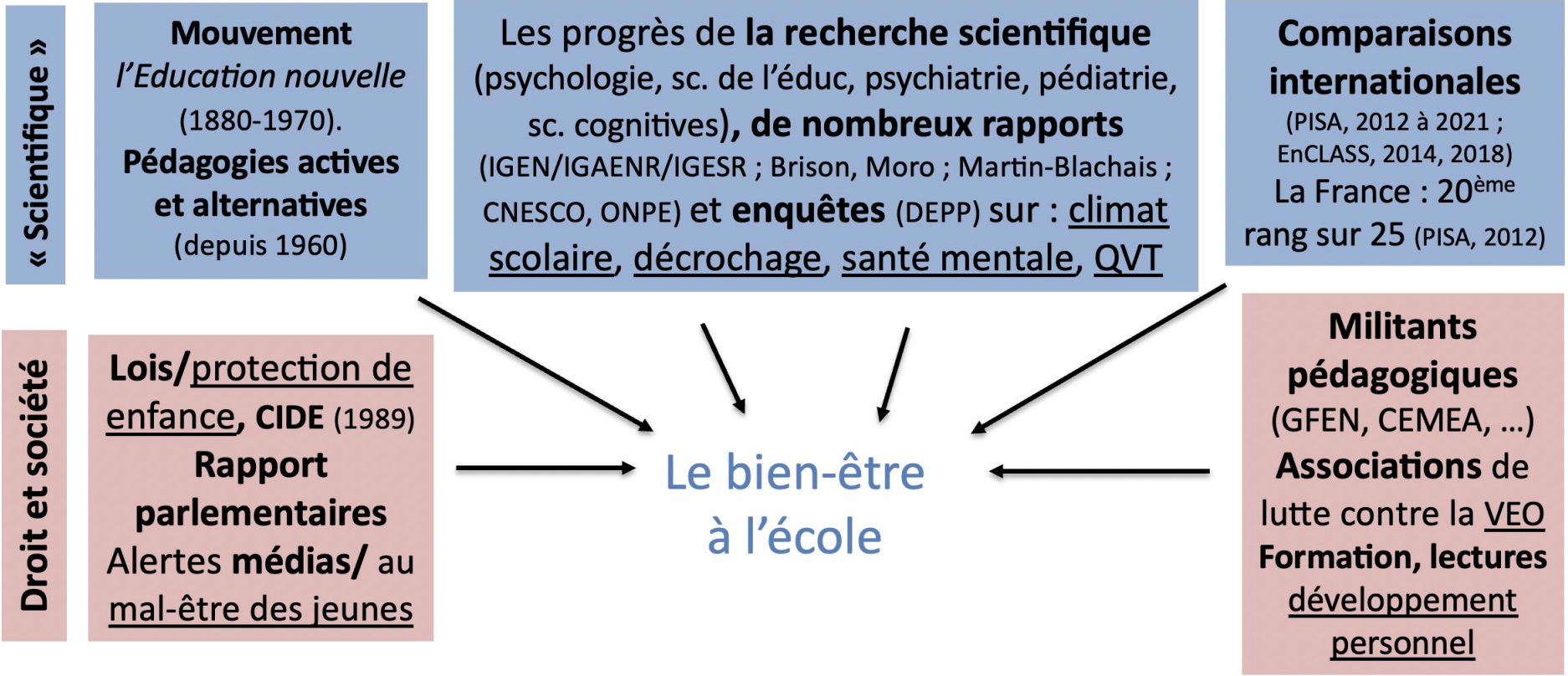
Objectifs

- Montrer en quoi **l'attention aux vulnérabilités** des élèves et **la bienveillance** constituent des leviers fondamentaux **pour favoriser la réussite, l'émancipation des élèves**
- Donner des repères conceptuels et pratiques permettant aux équipes de rendre l'école plus qualitative

Facteurs d'émergence de l'attention au bien-être à l'école (France)



Facteurs d'émergence de l'attention au bien-être à l'école (France)



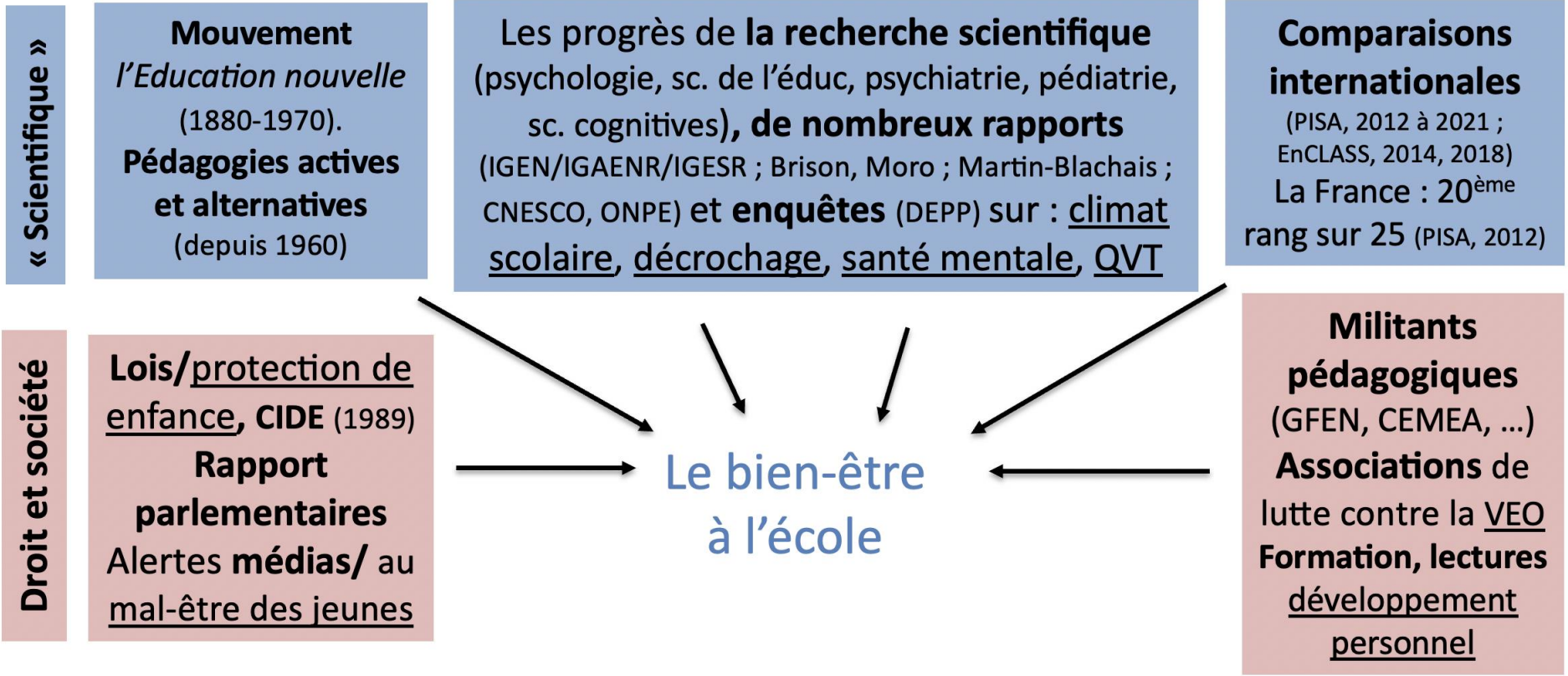


Janus Korczak (1878-1942)

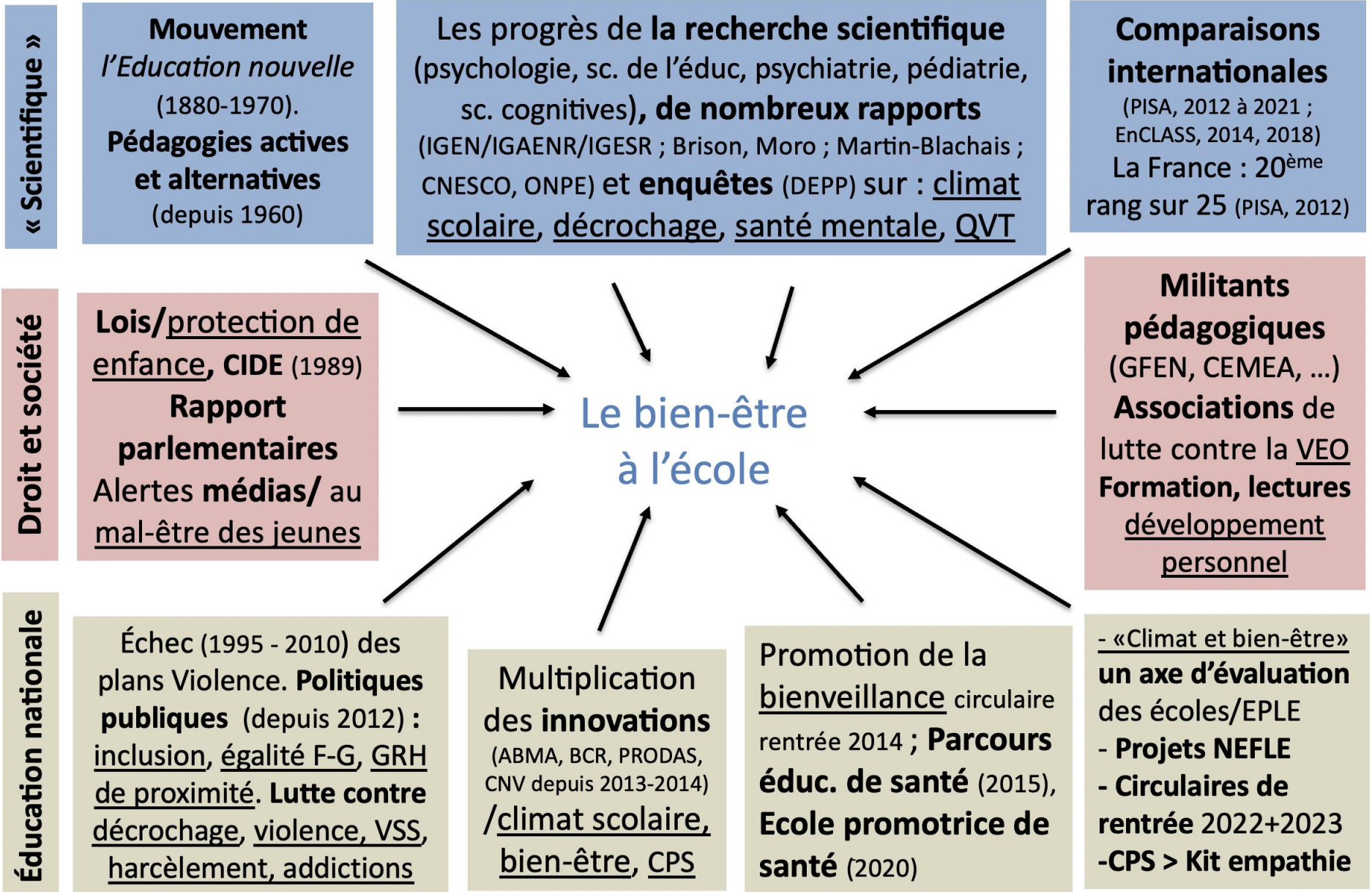
**« Janus Korczak et les
enfants du ghetto »**

Sculpture
de Boris Saksier (1978)
Mémorial de Yad Vashem.

Facteurs d'émergence de l'attention au bien-être à l'école (France)



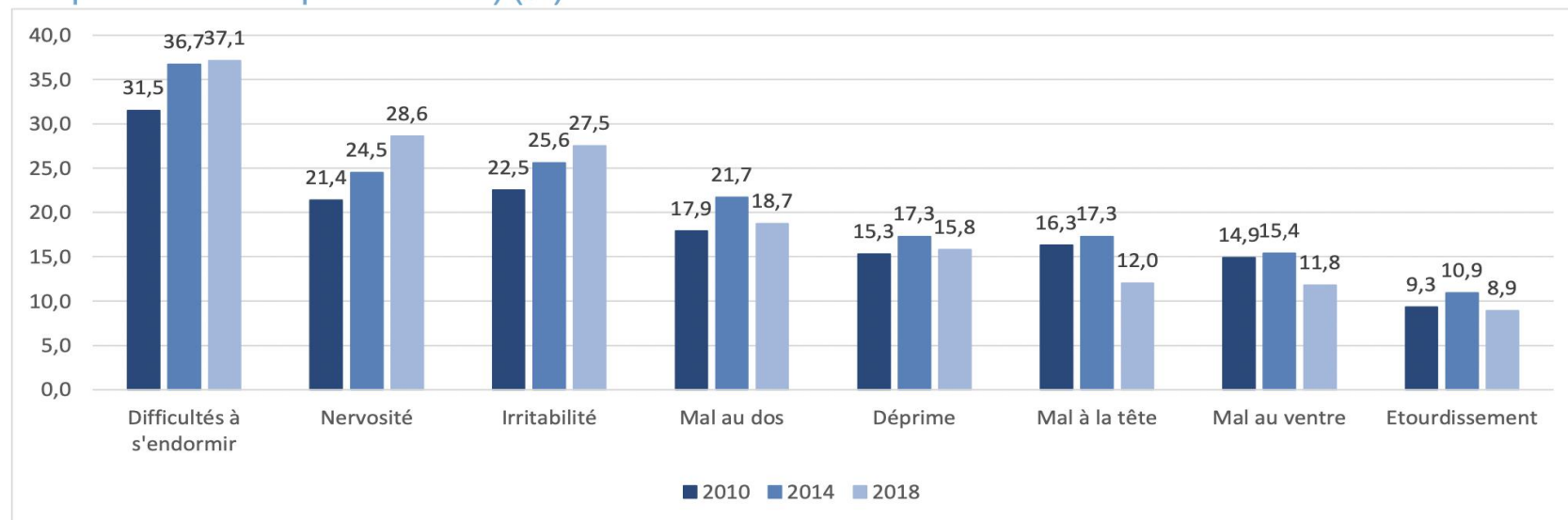
Facteurs d'émergence de l'attention au bien-être à l'école (France)



Quelques chiffres témoignant du mal-être des élèves à l'école

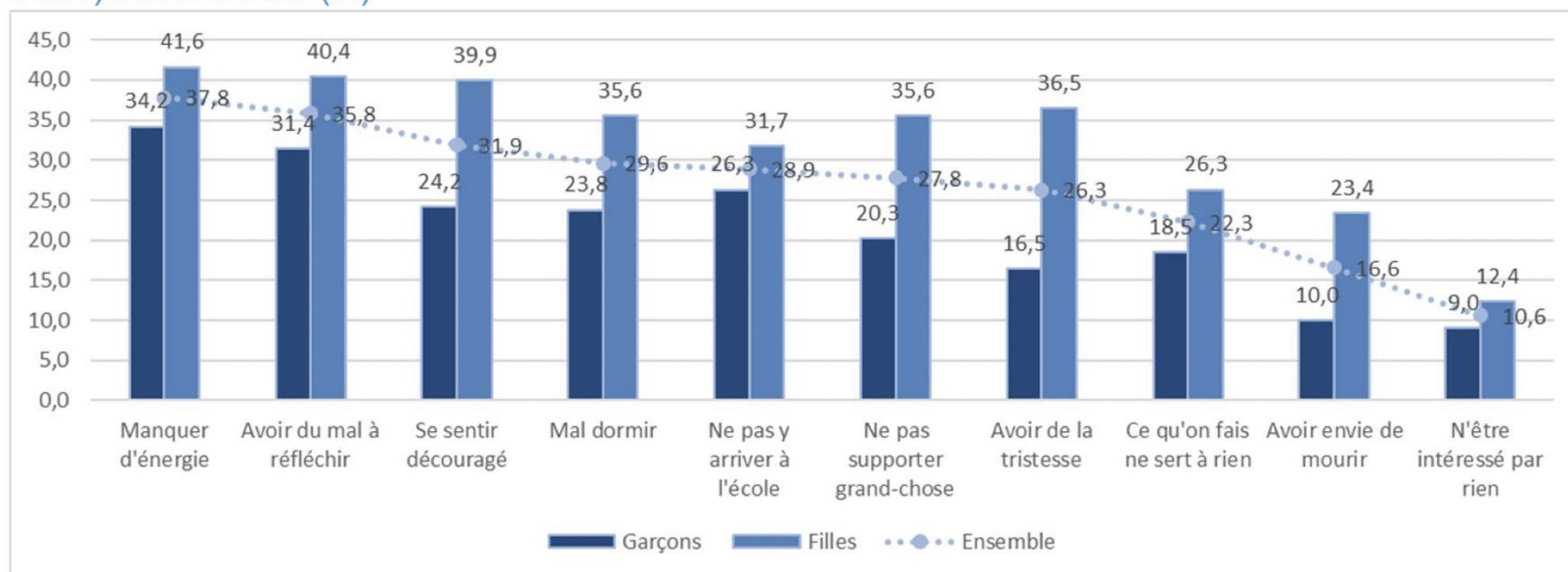
- **1 collégien (REP+) sur 5** considèrent **ne pas avoir de bonnes relations avec les enseignants. Idem en lycée professionnel** (DEPP, 2022)
- **22 %** des élèves de 15 ans déclarent avoir subi **au moins une forme de violence au moins une fois par mois** (Pisa 2022).
- **43 % des filles de CM1/CM2** déclarent un sentiment de **peur à l'école** (30 % des garçons)
et **32 %** d'entre elles un sentiment de peur **dans les toilettes** de l'école (16 % des garçons) (2021, Depp).
- 22 % des élèves français déclarent que leurs parents ne parlent jamais ou presque jamais avec eux des problèmes qu'ils pourraient avoir à l'école (moyenne OCDE : 13 %) (Pisa 2022).
- **71%** des élèves qui déclarent des problèmes psychologiques **n'en ont parlé à personne** : professeur, psychiatre, psychologue, infirmier, médecin (IPSOS pour Notre Avenir à tous, 11 à 15 ans, 2021)
- **1/3 minimise une souffrance** qu'il vient d'exprimer (B. Mabilon-Bonfils, 1023 élèves de 1^{ère}, 2011)
- 40% des 18-24 se sentent **plus déprimés** depuis le COVID 19 (Mai 2022, Ifop, J. Jaurès)
- 55,3 % sont **angoissés** de ne pas réussir à l'école et dans la vie (UNICEF, 2021)

Fig. 14 : Évolution des plaintes somatiques et psychologiques déclarées par les élèves (ressentis plus d'une fois par semaine depuis six mois) (%)



Source : EnCLASS 2010-2014-2018 - Exploitation SpF

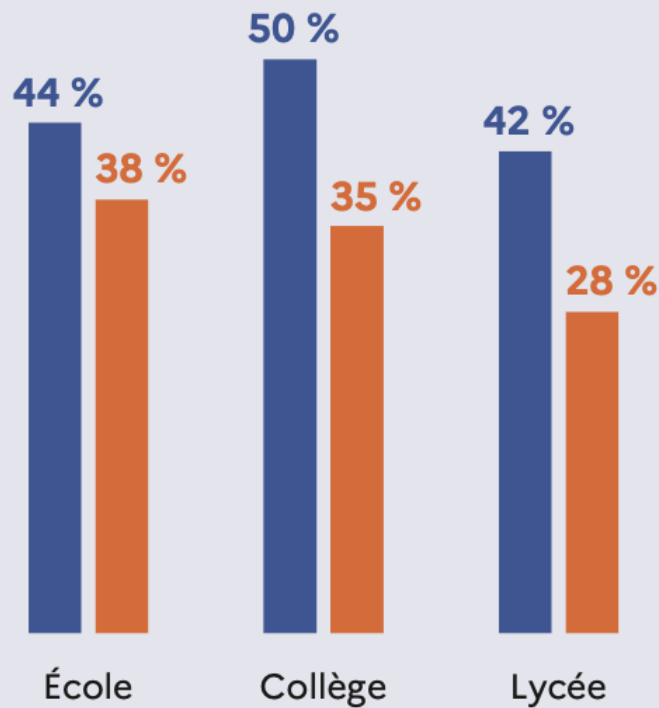
Fig. 6 : Proportion d'élèves concernés pour chaque item de l'échelle ADRS (Adolescent Depression Rating Scale) selon le sexe (%)



Source : EnCLASS 2018 - Exploitation SpF

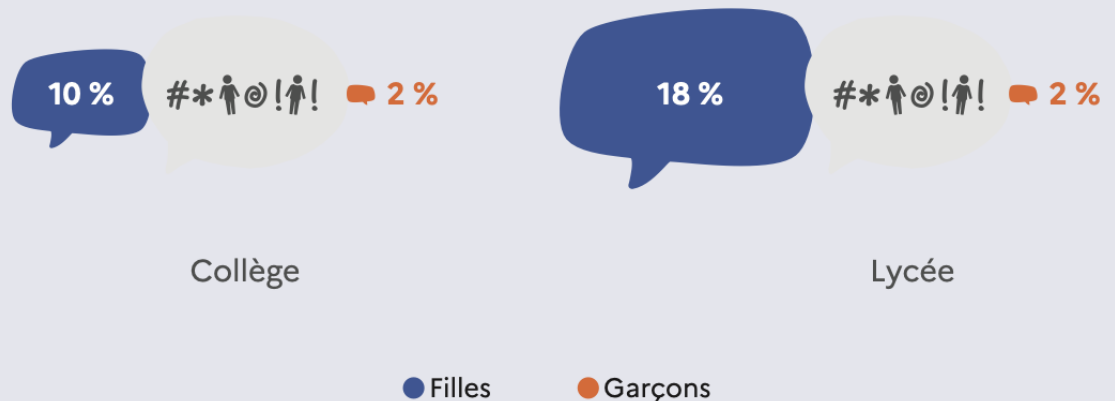
Les filles sont davantage victimes de mises à l'écart et d'insultes sexistes

Mise à l'écart



Part d'élèves déclarant des victimations

Insultes sexistes



Des problématiques comportementales, symptômes de mal-être et de vulnérabilité

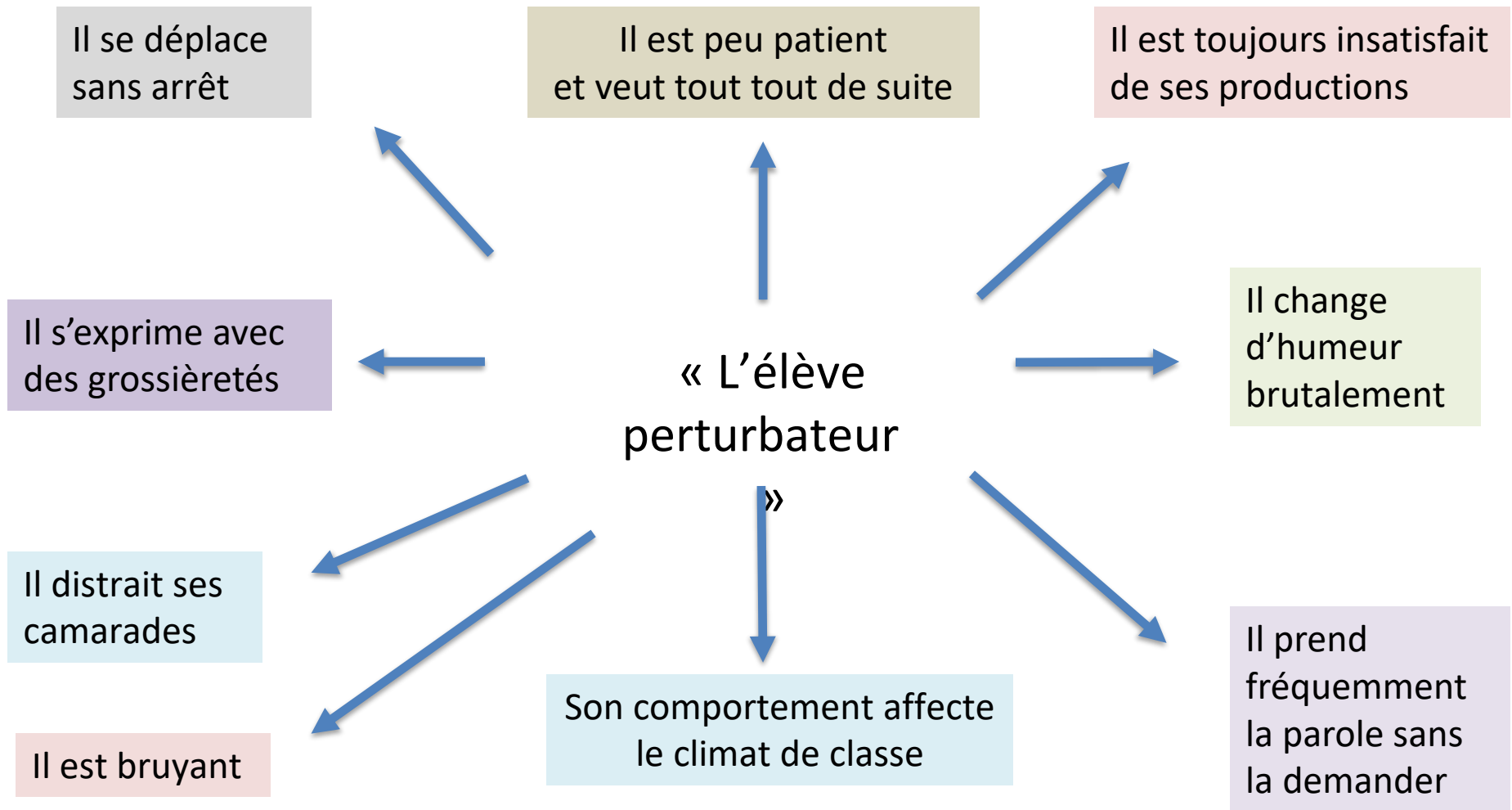
- **Absentéisme** perlé ou massif, **décrochage** (PISA 2015 ; Céreq, 2019 ; PY Bernard 2019)
 - **Incivilités** aux abords et dans les établissements (vol, dégradation, etc.) (DEPP 2017)
 - **Violences et microviolences**, (DEPP, 2017)
 - **Harcèlement** sur les réseaux sociaux (insulte, sexting, etc.) (DEPP, 2017)
 - **Radicalisation** (croyances, représentations) (Bodin et al., 2005)
 - Contestation, opposition /**valeurs de la République, laïcité** (F. Béghin, 2018)
 - **Addictions, alcoolisation**
 - **Egalité des droits et de traitement F-G**
 - **Suicides et tentatives de suicide**
 - **Conduites alimentaires** (D. Poission, 2008 ; F. Régnier, 2011)
 - **Jeux dangereux** (DEPP, 2017)
 - **MST**
-

Des problématiques comportementales, symptômes de mal-être et de vulnérabilité

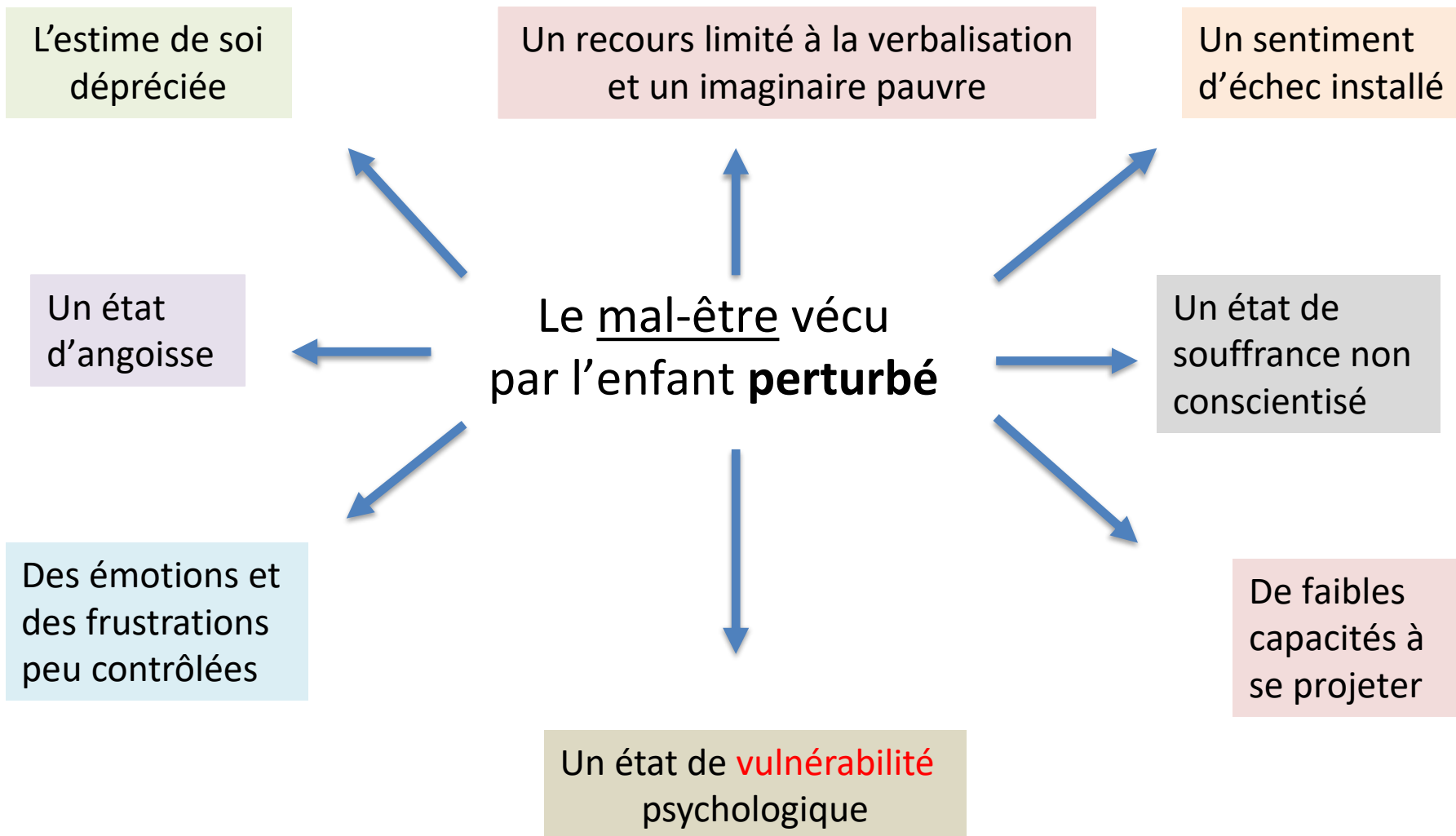
- **Absentéisme** perlé ou massif, **décrochage** (PISA 2015 ; Céreq, 2019 ; PY Bernard 2019)
 - **Incivilités** aux abords et dans les établissements (vol, dégradation, etc.) (DEPP 2017)
 - **Violences et microviolences**, (DEPP, 2017)
 - **Harcèlement** sur les réseaux sociaux (insulte, sexting, etc.) (DEPP, 2017)
 - **Radicalisation** (croyances, représentations) (Bodin et al., 2005)
 - Contestation, opposition /**valeurs de la République, laïcité** (F. Béghin, 2018)
 - **Addictions, alcoolisation**
 - **Egalité des droits et de traitement F-G**
 - **Suicides et tentatives de suicide**
 - **Conduites alimentaires** (D. Poission, 2008 ; F. Régnier, 2011)
 - **Jeux dangereux** (DEPP, 2017)
 - **MST**
-

La recherche scientifique montre que de nombreuses problématiques comportementales des élèves sont plus fréquentes dans les milieux défavorisés

La perception de « l'élève perturbateur » du point de vue de l'enseignant (non formé)



Les comportements perturbateurs symptômes de mal-être et de vulnérabilité



Les « élèves à besoins éducatifs particuliers », insuffisamment pris en considération pour ce qu'ils représentent réellement !

Les EBEP représentent environ 30% à 90% des élèves, selon le contexte social :

- les élèves présentant des **troubles neurodéveloppementaux** : troubles spécifiques d'apprentissage : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysgraphie, troubles moteurs, troubles de la communication, déficience cognitive, troubles de l'attention, troubles du spectre autistique, etc. ;
- les élèves affectés par des **troubles organiques** : déficience sensorielle, motrice ou organique ;
- les élèves qui vivent des **troubles psychologiques** : dépression, bipolarité, anxiété, trouble obsessionnel compulsif, trouble oppositionnel avec provocation ;
- les élèves à **haut potentiel** ;
- les élèves **allophones** et ceux issus de **familles du voyage**, itinérantes ou sédentarisées ;

Les « élèves à besoins éducatifs particuliers », insuffisamment pris en considération pour ce qu'ils représentent réellement !

Les EBEP représentent environ 30% à 90% des élèves, selon le contexte social :

- les élèves présentant des **troubles neurodéveloppementaux** : troubles spécifiques d'apprentissage : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysgraphie, troubles moteurs, troubles de la communication, déficience cognitive, troubles de l'attention, troubles du spectre autistique, etc. ;
- les élèves affectés par des **troubles organiques** : déficience sensorielle, motrice ou organique ;
- les élèves qui vivent des **troubles psychologiques** : dépression, bipolarité, anxiété, trouble obsessionnel compulsif, trouble oppositionnel avec provocation ;
- les élèves à **haut potentiel** ;
- les élèves **allophones** et ceux issus de **familles du voyage**, itinérantes ou sédentarisées ;
- les élèves dont les **familles subissent des contextes avec des difficultés socio-économiques ou culturelles** (immigration, statut de réfugié politique) et celles qui se trouvent confrontées à **d'importantes difficultés professionnelles, familiales, sociales** (immigration, incarcération d'un parent, maladie, violence intra-familiale, séparation, perte d'emploi, etc.) **limitant significativement un suivi bienveillant des apprentissages de leur enfant.**

>>> *Vulnérabilités passagères ou durables*

La vulnérabilité, une notion exprimant une potentialité, un risque ..., celui d'être blessé

Est vulnérable (latin *vulnus* : blessure) toute personne qui peut (**risque**) momentanément ou durablement **être affectée, blessée**.

- La référence à la vulnérabilité invite d'emblée sur le terrain de la **faiblesse**, de la **déstabilisation** et de la **précarité**. Mais elle porte aussi en elle la **dimension du risque**, de la **potentialité** et donc de **l'incertitude**, de la plus ou moins grande exposition à être blessé ou à souffrir d'une blessure.

... une blessure à l'endroit **des besoins psychologiques fondamentaux** (non respectés, déconsidérés, niés ou secondarisés) de la personne, et/ou de **son intégrité**, de **sa dignité** (de ses droits fondamentaux)

- Toute personne peut être **durablement** rendue vulnérable (maladie, handicap, échec, etc.) ou traverser **momentanément** des épisodes de plus ou moins grande vulnérabilité **contextuelle**, physique et/ou psychologique, qui peuvent l'exposer à vivre des situations déterminantes pour ses choix, sa scolarité/son développement personnel et professionnel.
- La jeunesse est une période de plus grande vulnérabilité

Vulnérabilités <i>passagères</i> ou <i>durables</i>	Situations présentant des risques généralement bénins	
Physique	Fragilité physique, violence physique ponctuelle entre pairs, maladie, etc.	
Sexuelle	Échec amoureux, maladie sexuellement transmissibles, propos sexistes.	
Psycho-affective	Conflit familial, violence éducative ordinaire (VEO) ponctuelle (verbale physique), négligence éducative et affective.	
Cognitive	Incompréhension d'un cours, décrochage cognitif, manque d'information.	
Socio-linguistique	Difficultés temporaires d'expression et de compréhension langagière.	
Psychosociale	<p><u>Victimations dans le cadre de la VIE SCOLAIRE</u> : irrespect, discrimination, insulte, surnom méchant, moquerie de la bonne conduite en classe, mise à l'écart, tension entre pairs, punition injuste.</p> <p><u>Victimations EN CLASSE</u> : jugement de valeur, absentéisme, menace, stigmatisation, évaluation injuste, stress/ évaluation, évaluation injuste, comparaison, punition injuste, non différenciation.</p> <p><u>Victimations HORS ÉCOLE</u> : conflit,, tension, discrimination, insulte, surnom méchant, bagarre, vol, bousculade, coup, intimidation.</p>	
Numérique	Inégalités d'accès au numérique, hameçonnage, virus, fake-news, piratage, arnaques.	
Économique	Injustices, inégalités ponctuelles.	
Résidentielle	Hostilité de l'environnement.	
Sociétale	Crise sanitaire, crise économique ;	
Climatique	Épisode climatique éprouvant	

Vulnérabilités <i>passagères</i> ou <i>durables</i>	Situations présentant des risques généralement bénins	Situations présentant des risques de mal-être et de trouble de santé mentale
Physique	Fragilité physique, violence physique ponctuelle entre pairs, maladie, etc.	Grande violence entre pairs ou d'adultes, maladie grave ou chronique, handicap, sous-alimentation, addiction.
Sexuelle	Échec amoureux, maladie sexuellement transmissibles, propos sexistes.	Violences sexuelles, le voyeurisme, sexting, viol, grossesse non désirée.
Psycho-affective	Conflit familial, violence éducative ordinaire (VEO) ponctuelle (verbale physique), négligence éducative et affective.	Abandon, décès d'un proche, échec amoureux, rejet, négligence éducative et affective, sévère, violence éducative ordinaire (VEO) répétée (verbale ou physique).
Cognitive	Incompréhension d'un cours, décrochage cognitif, manque d'information.	Échec scolaire, décrochage scolaire, incompréhension des codes scolaires, complotisme, radicalisation.
Socio-linguistique	Difficultés temporaires d'expression et de compréhension langagière.	Exclusion ou incapacité à s'intégrer en raison de la difficulté à communiquer dans la langue parlée.
Psychosociale	<p><u>Victimations dans le cadre de la VIE SCOLAIRE</u> : irrespect, discrimination, insulte, surnom méchant, moquerie de la bonne conduite en classe, mise à l'écart, tension entre pairs, punition injuste.</p> <p><u>Victimations EN CLASSE</u> : jugement de valeur, absentéisme, menace, stigmatisation, évaluation injuste, stress/ évaluation, évaluation injuste, comparaison, punition injuste, non différenciation.</p> <p><u>Victimations HORS ÉCOLE</u> : conflit,, tension, discrimination, insulte, surnom méchant, bagarre, vol, bousculade, coup, intimidation.</p>	<p><u>Victimations dans le cadre de la VIE SCOLAIRE</u> : conflits durables, harcèlement, violence verbale/physique entre pairs, adversité chronique, humiliation, exclusion.</p> <p><u>Les victimations EN CLASSE</u> : conflit avec un enseignant, harcèlement d'un élève ou d'un enseignant, humiliation, comparaison, stigmatisation, racisme, rejet, jugement de valeur, orientation subie, redoublement, sanction injuste, classement injuste.</p> <p><u>Les victimations HORS ÉCOLE</u> : rumeur, violence filmée, addiction, racket, harcèlement, menace, humiliation, stigmatisation, délinquance, emprise.</p>
Numérique	Inégalités d'accès au numérique, hameçonnage, virus, fake-news, piratage, arnaques.	Cyberharcèlement, sexting, usurpation d'identité, addiction aux écrans et aux jeux en ligne.
Économique	Injustices, inégalités ponctuelles.	Pauvreté, chômage, discriminations, précarité.
Résidentielle	Hostilité de l'environnement.	Insécurité quotidienne, insalubrité, trafic de drogue.
Sociétale	Crise sanitaire, crise économique ;	Violence urbaine, délinquance, trafic, etc.
Climatique	Épisode climatique éprouvant	Catastrophe naturelle : cyclone, inondation, etc.

Les facteurs de mal-être des élèves

(OCDE, 2019, Dubet, 1998 ; E. Debarbieux et al, 2018, (Ph. Guimard et al. 2015,; R. Poulin, C. Beaumont, C. Blaya, E. Frenette, 2015)

	<u>Facteurs INDIVIDUELS</u>	<p>Santé mentale et physique Adversité chronique (handicap, immigration, IEP, LGBT, identité sociale, physique, etc.)</p>
Facteurs externes à l'école	<u>Facteurs FAMILIAUX et ENVIRONNEMENTAUX</u>	<p>Relations avec les pairs du quartier (délinquance, emprise, violences verbales, physiques, violences sexuelles et sexistes (VSS), adversité chronique) Style éducatif (violence éducative ordinaire (VEO), négligence sévère, laxisme, VSS), adversité chronique Facteurs affectifs (tensions familiales, séparation, abandon, stress, déficit affectif, éloignement/famille) Facteurs socio-économiques (chômage, pauvreté, précarité)</p>
Facteurs internes à l'école	<u>Facteurs SCOLAIRES</u>	<p>Indifférence des adultes / souffrances des élèves Relations entre élèves (violences verbales, physiques, violences sexuelles et sexistes (VSS), adversité chronique) Relations avec les enseignants (discriminations, rejet, stigmatisations, comparaisons, humiliations, injustices, négligence pédagogique, pédagogique ordinaire (VPO)) Espaces scolaires, propreté, architecture, nature, etc. Qualité de la restauration scolaire et de l'internat</p>

Exemples de faits susceptibles d'être vécus en classe par les élèves comme des violences pédagogiques ordinaires

Exemples donnés par des enseignants et des inspecteurs.

L'immobilité (devoir rester toute la journée assis)
Écouter sans pouvoir poser de question
Le manque de liberté et d'autonomie
L'intonation agressive d'une voix qui veut convaincre, contraindre
La pression latente des parents
Le devoir prégnant d'être performant
Les humiliations, notamment celles non réparées (l'enfant que l'on laisse avec sa blessure)
L'indifférence, le laisser-faire
Le changement d'école, sans accompagnement
Les catégorisations d'élèves
Les discriminations raciales
Les stigmatisations sociales
Les gestes et les regards violents
Les évaluations surprises
L'interdiction de pouvoir discuter une note ou une appréciation à un devoir
Les cris répétés de l'enseignant
Les menaces
Les culpabilisations
Le déni des émotions des élèves
Le manque d'identification de la violence
La compétition instituée
Les comparaisons entre élèves
L'ignorance du drame ou du handicap qui affecte un élève

Des difficultés communes à de nombreux élèves, notamment les plus fragiles (INSERM, 2014 ; PISA, 2018 ; IPSOS 2021, HCFEA, 2021 ; GESR 2023)

Nombre d'élèves rencontrent des difficultés dans leurs **RELATIONS SOCIALES** et leurs **APPRENTISSAGES scolaires** :

- **se respecter** entre eux, prendre **soin** d'eux et d'autrui
- **communiquer** de façon constructive et positive
- éprouver et exprimer de **l'empathie**
- se fixer des **buts** et **persévérer**
- connaître leurs **forces** et s'appuyer sur elles
- analyser leurs **erreurs** pour favoriser leur **réussite**
- exercer leur **esprit critique**
- demander **de l'aide**, **persévérer** et être **résilients**
- gérer leur **STRESS** et s'adapter aux **situations à RISQUES**
- identifier, exprimer, gérer leurs **émotions désagréables**
- affirmer leurs **volitions (besoins, désirs)** avec assertivité
- **anticiper** les RISQUES avec **discernement**
- résoudre les **problèmes relationnels** et d'apprentissage

Des compétences qui ne sont **pas académiques** MAIS **psychosociales**

.. et déterminantes pour **réussir** scolairement, favoriser **la qualité des relations sociales** et se maintenir en **bonne santé** mentale et physique

Des difficultés compensées par le développement des CPS

Nombre d'élèves rencontrent des difficultés dans leurs **RELATIONS SOCIALES** et leurs **APPRENTISSAGES scolaires** :

- **se respecter** entre eux, prendre **soin** d'eux et d'autrui
- **communiquer** de façon constructive et positive
- éprouver et exprimer de **l'empathie**
- se fixer des **buts** et **persévérer**
- connaître leurs **forces** et s'appuyer sur elles
- analyser leurs **erreurs** pour favoriser leur **réussite**
- exercer leur **esprit critique**
- demander de **l'aide**, **persévérer** et être **résilients**
- gérer leur **STRESS** et s'adapter aux **situations à RISQUES**
- identifier, exprimer, gérer leurs **émotions désagréables**
- affirmer leurs **volitions (besoins, désirs)** avec assertivité
- **anticiper** les **RISQUES** avec **discernement**
- résoudre les **problèmes relationnels** et d'apprentissage

Les CPS s'acquièrent par

- des **interventions** éducatives des adultes
- des **enseignements intégrés** (SVT, EMC, EPS, EMI, Français, etc.) et **gestes professionnels**
- Des programmes d'activités **séquencées**, avec **pédagogies actives** et **expérientielles** : *jeu de rôle, analyse d'expériences vécues, projets coopératifs, ...*
- Les **éducations à ...**, le **parcours éd. de santé** et la démarche « **Ecole promotrice de santé** »

16 CPS associées à l'empathie

COMPÉTENCES COGNITIVES

Accroître sa compréhension de soi

- ↳ S'autoévaluer positivement
- ↳ Connaître ses buts personnels
- ↳ Renforcer son attention
- ↳ Atteindre ses buts et gérer ses impulsions
- ↳ Résoudre des problèmes de façon créative et efficace

COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES

Accroître sa compréhension des émotions

- ↳ Accroître sa connaissance des émotions
- ↳ Identifier ses émotions
- ↳ Gérer ses autres émotions (agréables/désagréables)
- ↳ Réguler son stress
- ↳ Exprimer ses émotions de façon constructive

COMPÉTENCES SOCIALES

Communiquer de façon constructive

- ↳ Communiquer de façon empathique
- ↳ Communiquer de façon efficace
- ↳ S'affirmer par le consentement et le refus
- ↳ Développer des liens sociaux
- ↳ Résoudre des conflits de façon constructive
- ↳ Développer des attitudes et comportements pro-sociaux



Les définitions des CPS soulignent leurs enjeux

« Les compétences psychosociales sont la **capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux EXIGENCES et aux ÉPREUVES de la vie quotidienne.** (...) »

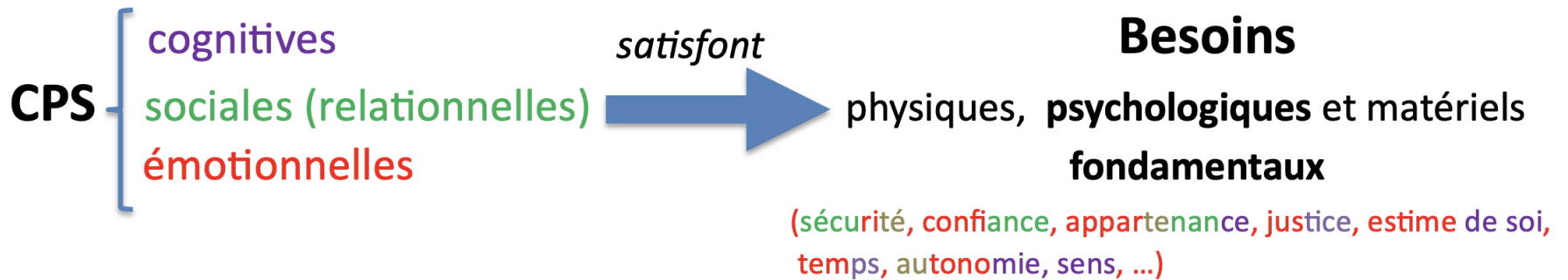
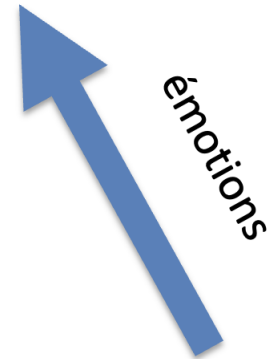
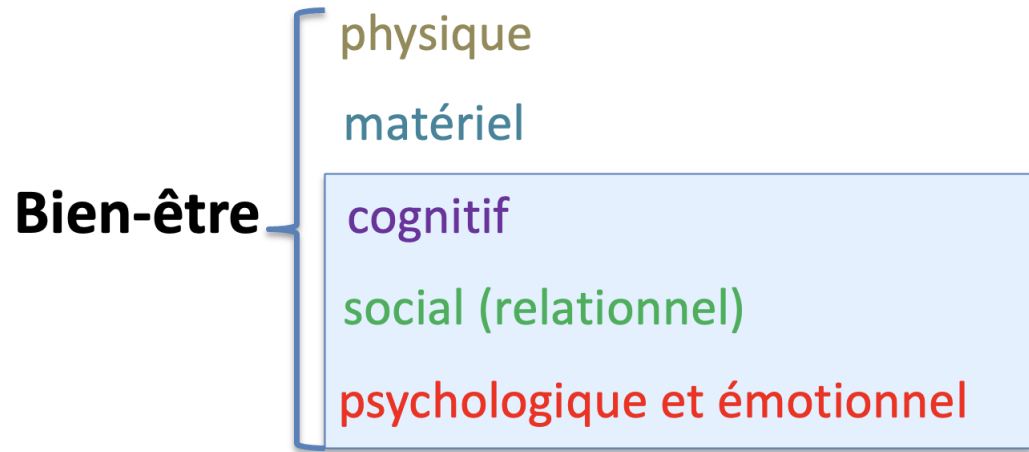
C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adaptant un comportement approprié et positif, à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement.

(OMS, 1993)

Les compétences psychosociales : un ensemble **cohérent et interrelié** de capacités PSYCHOLOGIQUES (cognitives, émotionnelles et sociales) impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques qui permettent de renforcer le pouvoir d'agir (empowerment), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal, et de développer des interactions constructives.

(Santé publique France,

2021)



C'est dans les SITUATIONS nouvelles, imprévues, d'incertitude, de **contrainte**, de **tension**, de **conflit** et de **coopération** que se révèlent et sont particulièrement déterminantes les CPS
(> STRESS car **vulnérabilité** à certains RISQUES)

- à l'école :

. *en classe* : **dans les situations, les moments où sont en jeu** le rapport aux difficultés d'apprentissages, le rapport aux évaluations, la réussite, le bien-être dans les relations avec l'enseignant et avec les pairs,

. *dans les espaces de vie scolaire : aux abords, dans les couloirs, à la cantine, dans la cour, etc.*) : **dans** les relations avec les pairs et avec les adultes

- en dehors de l'école :

. dans les **relations sociales** : lieux de loisir, clubs de sport, transports en commun, lieux publics, etc.

. dans le cadre des **devoirs à la maison**

. dans la consultation **d'informations sur internet** et la communication sur les **réseaux sociaux**

Les CPS permettent de **maintenir un état de bien-être personnel**, de développer des **relations positives et constructives**, d'exercer son **discernement**, d'apprendre à **gérer son stress**, réduire les **risques** et de **résoudre des problèmes relationnels**.

Les CPS = un levier pour l'acceptation des **exigences** disciplinaires et comportementales



LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES : UN RÉFÉRENTIEL POUR UN DÉPLOIEMENT AUPRÈS DES ENFANTS ET DES JEUNES

Synthèse de l'état des connaissances scientifiques
et théoriques réalisé en 2021



LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES : ÉTAT DES CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES ET THÉORIQUES

Rapport complet

Catégories	CPS générales	CPS spécifiques
Compétences cognitives	Avoir conscience de soi	Connaissance de soi (forces et limites, buts, valeurs, discours interne...)
		Savoir penser de façon critique (biais, influences...)
		Capacité d'auto-évaluation positive
		Capacité d'attention à soi (ou pleine conscience)
	Capacité de maîtrise de soi	Capacité à gérer ses impulsions
		Capacité à atteindre ses buts (définition, planification...)
	Prendre des décisions constructives	Capacité à faire des choix responsables
		Capacité à résoudre des problèmes de façon créative
	Compétences émotionnelles	Avoir conscience de ses émotions et de son stress
Identifier ses émotions et son stress		
Réguler ses émotions		Exprimer ses émotions de façon positive
		Gérer ses émotions (notamment les émotions difficiles : colère, anxiété, tristesse...)
Gérer son stress		Réguler son stress au quotidien
		Capacité à faire face (coping) en situation d'adversité
Compétences sociales		Communiquer de façon constructive
	Communication efficace (valorisation, formulations claires...)	
	Développer des relations constructives	Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés...)
		Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide...)
	Résoudre des difficultés	Savoir demander de l'aide
		Capacité d'assertivité et de refus
		Résoudre des conflits de façon constructive

Le renforcement des CPS a des effets durables sur :

(Durlak et al. , 2011 ; Taylor et al., 2017, Quílez-Robres et al., 2023 ; Durlak et al., 2023)

... la SANTÉ :

- Le bien-être, la santé mentale, **les comportements à risque** (Lambooy et al. 2011 ; Lambooy et Guillemont, 2014 ; Taylor et al. 2017) , la **prévention des addictions : alcool, tabac et drogues** (Du Roscoät et al. 2013 ; Guillemont et al, 2013 ; Wilquin et al, 2013)
- La santé **sexuelle** : diminution de nombre de grossesses non désirées, **prévention des comportements à risque** (Kersaudy-Rahib et al. 2013)

... la REUSSITE SCOLAIRE :

- **l'estime de soi, le sentiment d'efficacité personnelle, les compétences relationnelles** (Taylor et al. 2017) , la **prévention de l'échec scolaire, l'amélioration des résultats scolaires, la persévérance et la prévention du décrochage et l'insertion professionnelle**

... le BIEN-ÊTRE RELATIONNEL :

- La **qualité de vie, la réduction des comportements violents, du harcèlement et amélioration du climat scolaire** (Barry et al. 2009 ; Foxcroft et Tsersvadz, 2011 ; INSERM, 2005, INSPQ, 2008 ; OMS, 2004 Mangrullkar et al. 2001 ; Taylors et al; 2017, UNODC, 2010, Cohen et al., 2015).
- La parentalité positive, l'augmentation du sentiment d'efficacité parentale, **diminution de la violence éducative ordinaire** (Kaminski et Valle, 2008 ; Sanders et Wooley, 2005)

Plan

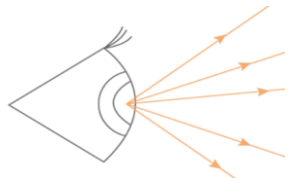
1) Constats, sens et enjeux relatifs aux bien-être, à la bienveillance et à l'attention aux vulnérabilités

2) Comment accompagner les vulnérabilités et favoriser le bien-être à l'école ?

Être attentif aux signes de vulnérabilité des élèves...

- **Découragement, manque d'investissement dans les activités et les apprentissages**
- **Une représentation négative de l'école** : la famille ou le jeune parle de l'école de manière négative.
- **Une arhythmie scolaire** : l'élève a du mal à assurer des journées très chargées ; les « questions » autres que scolaires sont trop lourdes.
- **Des difficultés d'apprentissage, une manque de confiance en soi**
- **Insécurité** (peur, timidité, repli sur soi) >> **masques sociaux**
- **Changement** de comportement
- **Angoisses**, phobies scolaires, hyperactivité ou au contraire **mutisme**
- Répétition de comportements perturbateurs et/ou violents.
- **Isolement**, rejet, mise à l'écart

Quand le **prisme** de la vulnérabilité et nous oblige sur le plan éthique



V
U
L
N
É
R
A
B
I
L
I
T
É

sensible aux **facteurs de risques**

attentif aux **situations à risques**

à l'écoute des **besoins fondamentaux**

prend en considération les **émotions** ressenties

invite à formuler une **exigence** avec **bienveillance**

empathie à l'égard des **blessures** ressenties

anticipe les **obstacles** de manière **différenciée**

exerce une **veille / changements de comportement**

mobilise la **disponibilité**

engage à donner plus à ceux qui ont moins

ouvre aux **élèves fragilisés**

invite à formuler des **feedbacks positifs**

« oblige » à donner le meilleur de soi

Les besoins fondamentaux des élèves, source de BIEN-ÊTRE

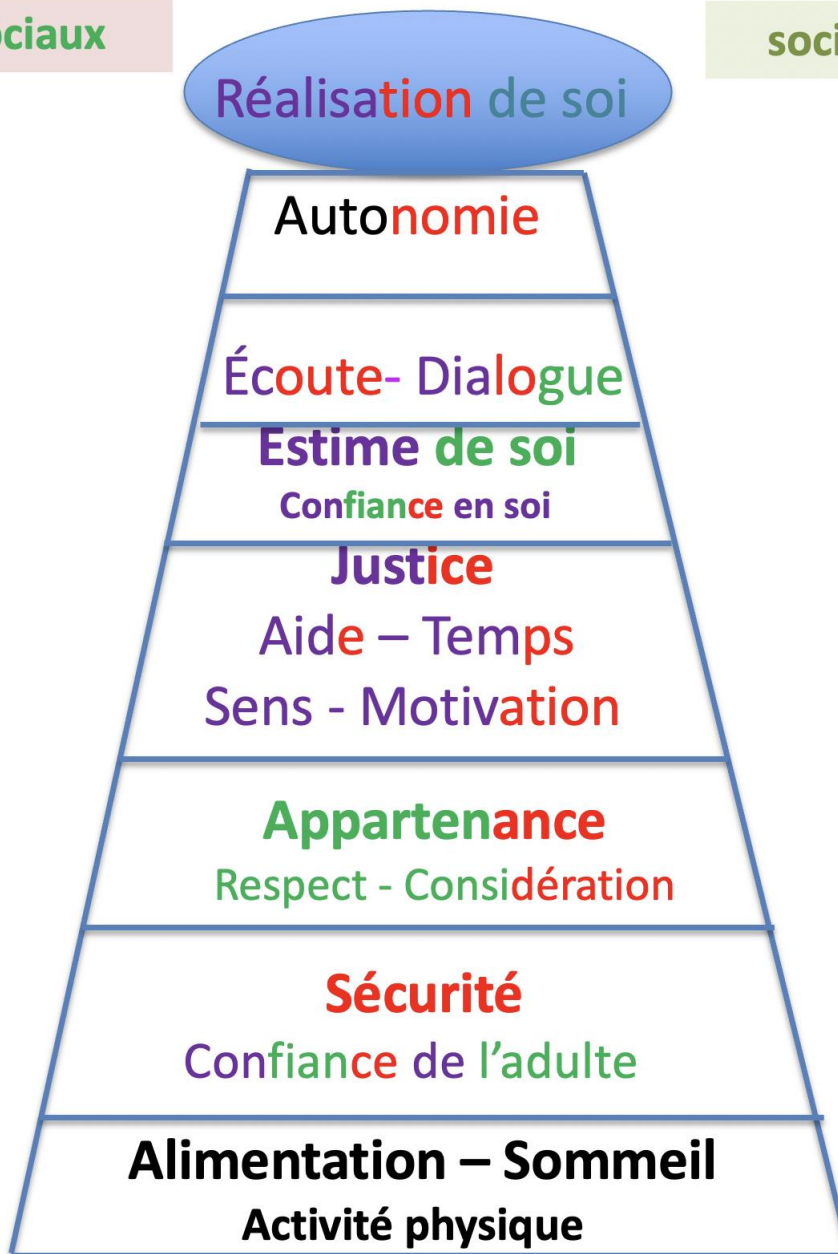
(Synthèse des nomenclatures de Maslow 1943 ; Déci et Ryan, 1985, ; Brazelton, Greenspan, 2003, Pourtois et Desmet 2011)

cognitifs

psychosociaux

sociétaux

physiques



Respecter les besoins fondamentaux des enfants/élèves

(C. Marsollier)

FAMILLE

Confiance - Soutien

Aide à la connaissance de soi

Confiance - Responsabilités

Faire ensemble – Empathie

Disponibilité – Ecoute - Intérêt

Encouragements

Signes de confiance

Justesse-Équité-Transparence

Disponibilité - Soutien

Accompagnement explicite

Manifestations d'amour

Feed-back positifs

Intérêt/ la vie de l'enfant

Cadre – Règles

Prévisibilité - Stabilité

Signes de confiance

Education - Habitudes

Hygiène- Dialogue

Réalisation de soi

Autonomie

Écoute- Dialogue

Estime de soi

Confiance en soi

Justice

Aide – Temps

Sens - Motivation

Appartenance

Respect - Considération

Sécurité

Confiance de l'adulte

Alimentation – Sommeil

Activité physique

ÉCOLE

Confiance – Soutien

Aide à la connaissance de soi

Confiance - Responsabilités

Temps – Espace - **Empathie**

Disponibilité – Ecoute - Intérêt

Feedbacks positifs

Signes de confiance

Justesse-Équité-Transparence

Disponibilité- Soutien différencié

Stimulation - Péda explicite

Signes de considération

Feed-back positifs

Respect-Intérêt/la vie de l'élève

Cadre – Règles

Prévisibilité – Stabilité

Signes de confiance

Eductions à...

EPS

Explicitement enseignants, AED, CPE, persdir, ATSEM, ... se comportent en « tuteurs de résilience »

Stratégies pour renforcer la résilience des élèves :

(Ungar M. 2007 ; Krovetz, M. L., 2008 ; Pluess. J. Lecomte 2010, M. et I. Boniwell, 2014)

- Avoir des **exigences élevées** et des objectifs **réalistes** avec chaque élève
- Développer des **relations bienveillantes** : sollicitude, patience, présence, *care*, assertivité, attention différenciée / **besoins fondamentaux** de chaque élève
- Prendre le temps de **connaître les élèves** et leur environnement extrascolaire
- Les encourager à **connaître leurs forces et leurs aptitudes personnelles**
- Leur apprendre à **interpréter les situations de manière différente et acquérir une flexibilité mentale** >> l'opérationnalité de la psychologie positive (cf. R. Shankland, 2018)
- Leur apprendre à discerner et privilégier les **émotions positives**
- **Collaborer avec les élèves**; projets socialisants, **responsabilités valorisantes**

Des enjeux du bien-être à l'école notamment pour les élèves en situation de vulnérabilité

Enjeux *psychologiques et émotionnels* :

- . implication et motivation scolaire ;
- . rapport au savoir, rapport travail ;
- . rapport aux autres et à eux-mêmes, respect réciproque, vivre ensemble ;
- . santé mentale, rapport aux addictions ;
- . estime de soi, résilience, réalisation de soi.

Enjeux *cognitifs* :

- . compréhension, performances, développement des compétences et des méta-compétences (méta-connaissances, méta compréhension) ;
- . persévérance, résilience, l'excellence ;
- . goût d'apprendre, curiosité, réussite scolaire.

Enjeux *sociaux* :

- . inclusion, émancipation ;
- relations sociales : civisme, citoyenneté, capacité à vivre en harmonie au sein d'une communauté

> Trois types d'enjeux qui sollicitent les compétences psychosociales (cognitives, émotionnelles et sociales ; cf. SpF, 2022)

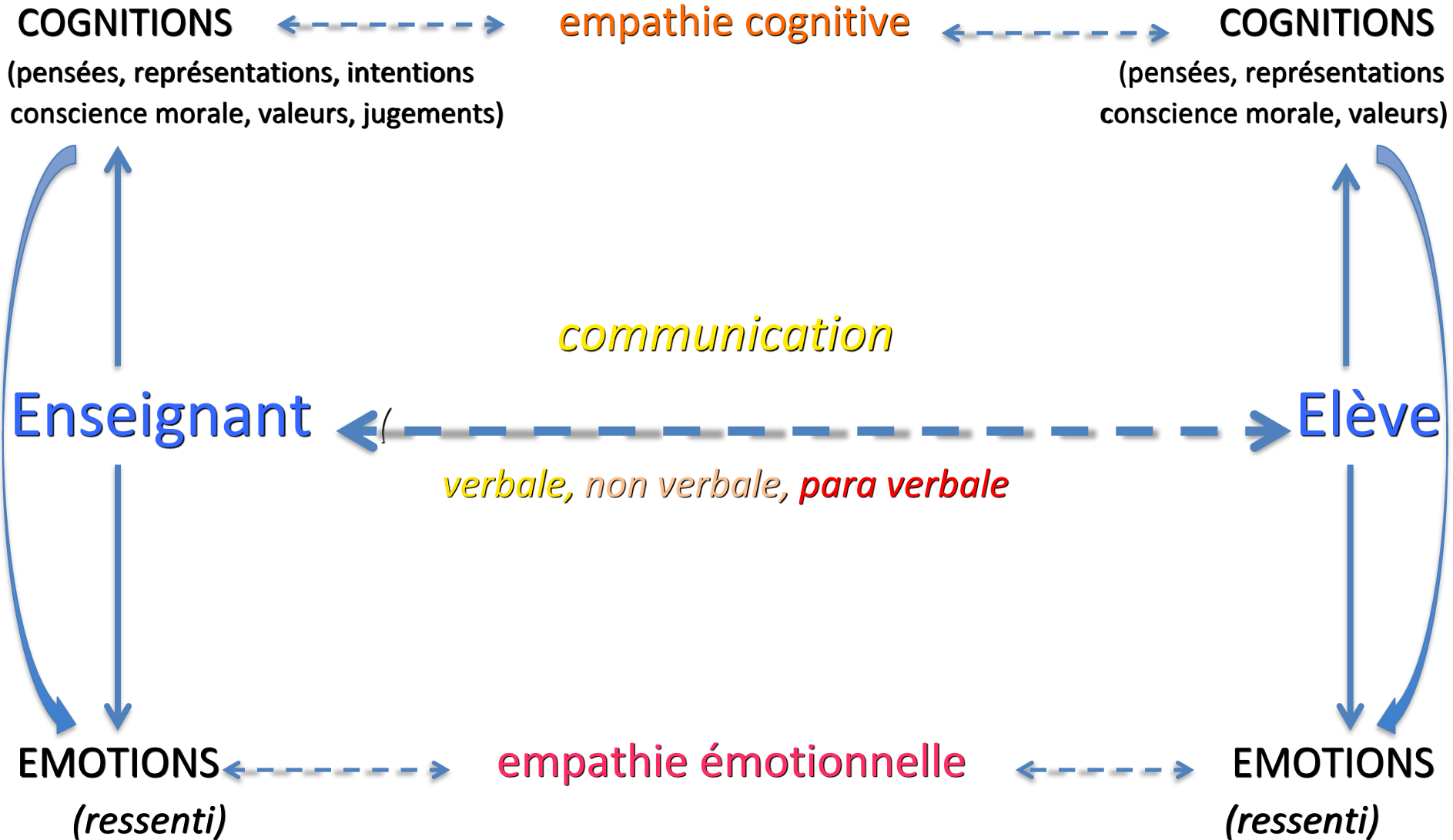
Le cercle vertueux des enjeux de la qualité de la relation éducative et pédagogique



La relation éducative et pédagogique

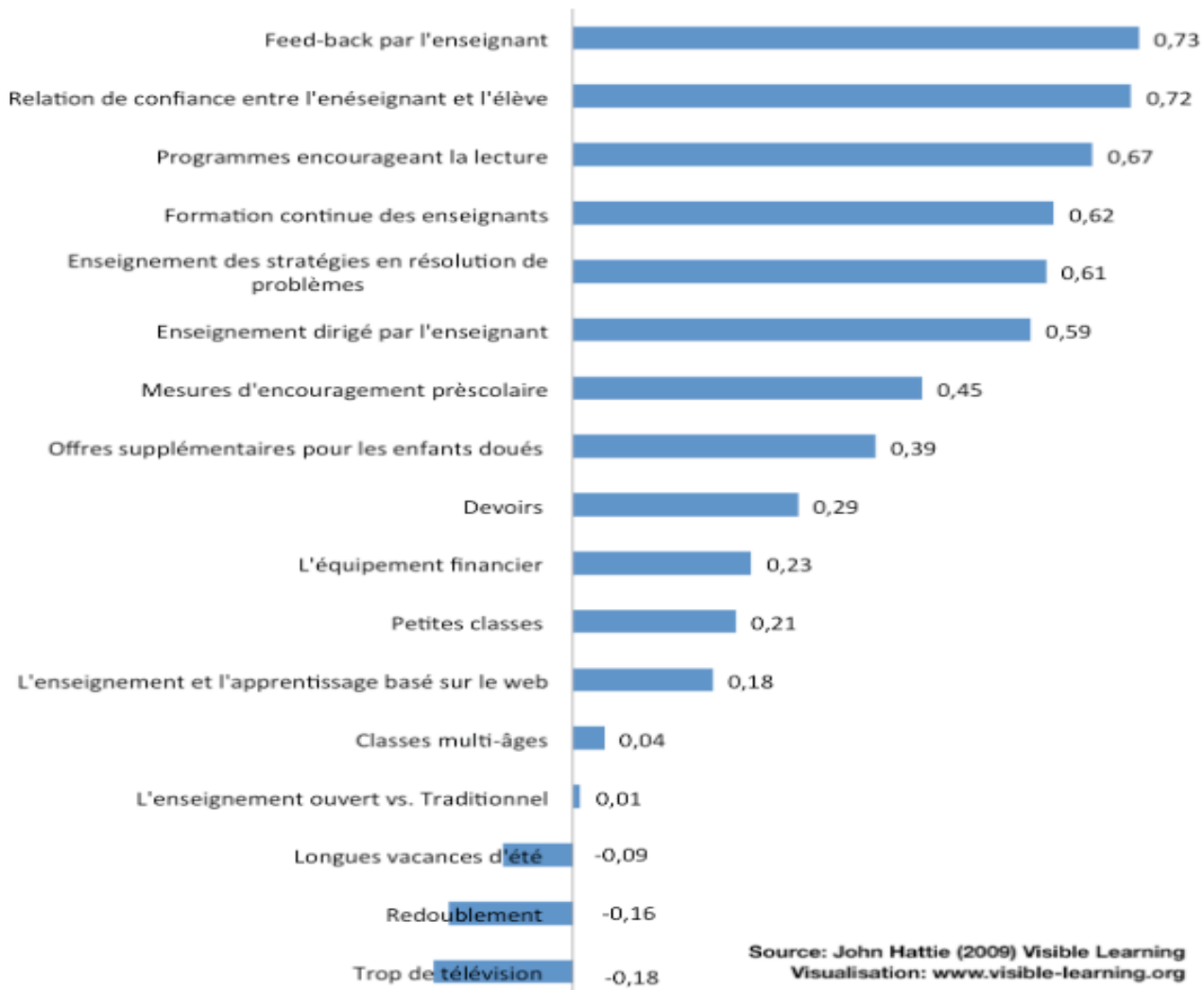


La relation éducative et pédagogique

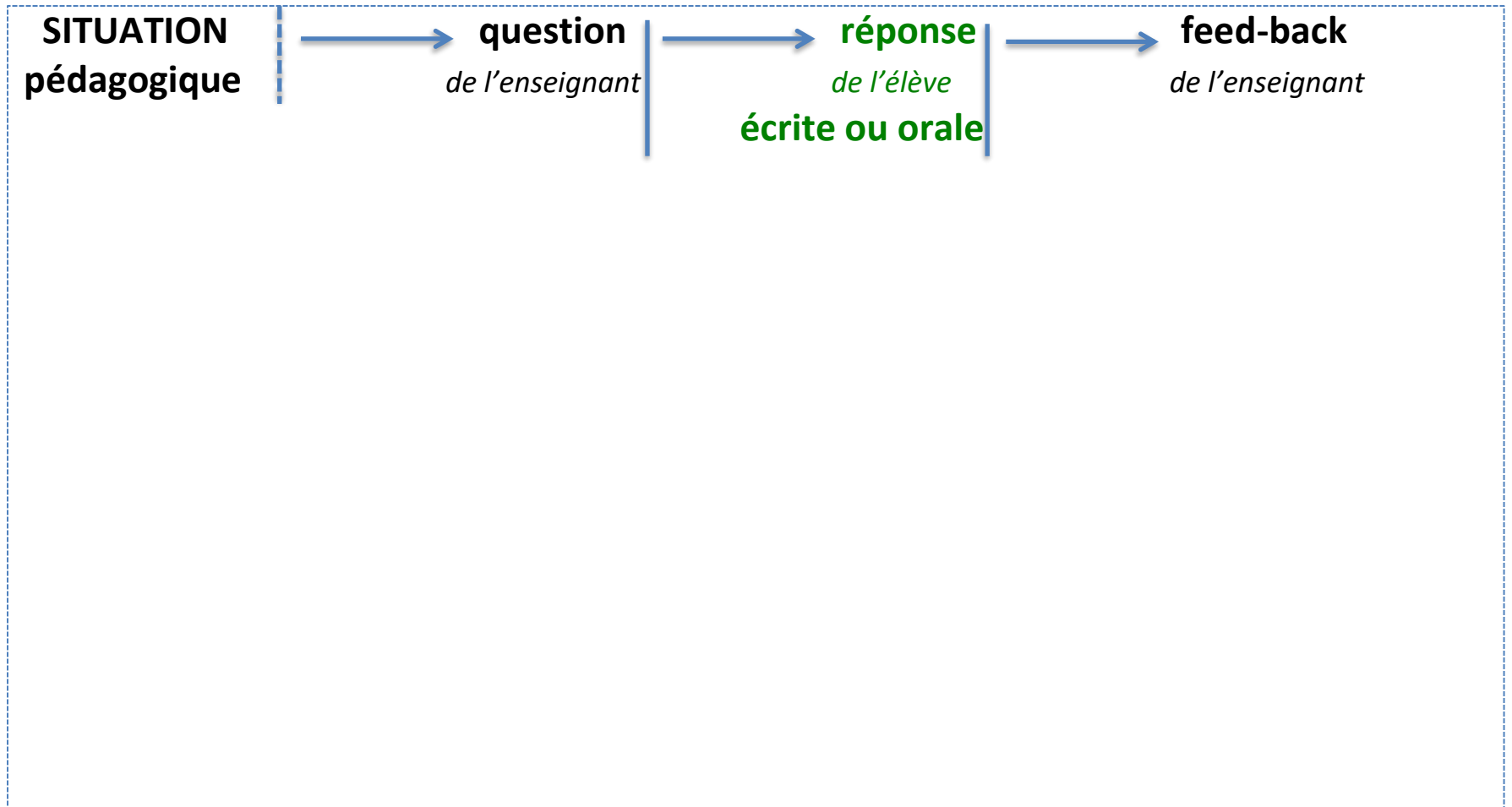


Les progrès de la recherche permettent de mieux connaître les conditions du bien-être et de la réussite des élèves (1)

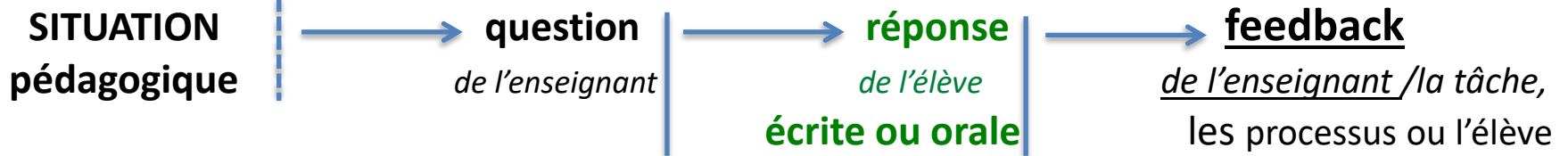
(John Hattie, synthèse de 900 méta-analyses sur les facteurs de réussite scolaire, univ. de Melbourne, 2009)



Les ENJEUX de la qualité des feed-back de l'enseignant



Les ENJEUX de la qualité des feed-back de l'enseignant



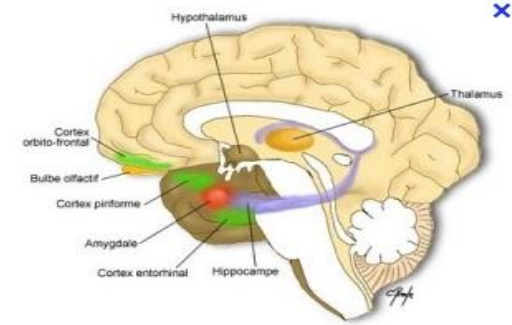
Les **FEEDBACKS** (V, NV, PV et écrits), selon qu'ils sont **BIENVEILLANTS** OU « **réactionnels** », peuvent déclencher chez les élèves, des **émotions** et des **sentiments** (*agréables ou désagréables*) susceptibles de les affecter OU de les soutenir :

- dans leurs **raisonnements**
- dans leurs **RAPPORTS** à l'assistant, au savoir et à l'apprendre (**motivations**)
- dans leur **estime de soi** (confiance en soi, représentation de soi)
- dans leurs prises de décisions
- dans leur **bien-être/ mal-être**
- dans leur **réussite scolaire**

Les apports des neurosciences affectives et sociales

(C. Gueguen, 2014)

- **L'amygdale cérébrale**, centre de la peur, est **parfaitement mature dès la naissance** : « plaque tournante des émotions et des relations sociales.



Les conséquences d'une VEO répétée chez l'enfant :

- diminution de l'hippocampe et hyperactivité de l'amygdale (Martin Teicher, 2012)
 - sous-développement du COF, du cortex temporal droit, des cortex pariétaux, du cervelet et du cortex occipital (Jamie Hanson 2010, Elisabeth Gershoff 2012, 11 044 familles)
- >> **instabilité émotionnelle, addictions diverses, troubles de la personnalité, agressivité, perte d'estime de soi, timidité, repli, >> CERCLE VICIEUX de la VEO**

Une EXIGENCE BIENVEILLANTE renforce la confiance de soi de l'enfant/adolescent :

- Il développe son COF : il éprouve du plaisir à créer et apprendre (Allan Schore, 2003)
- il se rend capable d'agir lui-même avec bienveillance >> CERCLE VERTUEUX éthique

Les conséquences de la violence pédagogique ordinaire(VPO) *en termes de mal-être*

La violence pédagogique ordinaire peut prendre deux formes :

- **la violence *verbale*** : cris, moqueries, intimidation, propos humiliants, menace, chantage, culpabilisation, punition, exclusion, isolement, exigences inadaptées, injonctions paradoxales, etc.
- **la violence *physique*** : pincer, tirer les cheveux, le bras, pousser, secouer, etc.

Or, de nombreux pédopsychiatres (N. Catheline & D. Marcelli, 2016 ; C. Gueguen, 2018 ; etc.) et chercheurs en éducation (E. Debarbieux, 2017 ; C. Blaya, 2017, A. Fortin, 2017) montrent les **conséquences néfastes de la VEO, notamment pour les élèves les plus vulnérables** :

- mal-être, stress, angoisse, phobie scolaire
- Absentéisme, démotivation, repli sur soi, désengagement, décrochage scolaire
- conduites antisociales, agressivité, harcèlement, etc.
- faible estime de soi, faible résilience
- addictions diverses

>>> La loi du 10 juillet 2019 interdit la VEO

Priorités valorisées par la recherche / bien-être des élèves

Cognitif

Sens des activités

(J Dewey, M. Develay, M. Fabre)

Exigence bienveillante

(G Réto, D Tessier, D Bucheton)

Dédramatiser l'erreur

(JP Astolfi, M Fayol, R. Goigoux)

Feedback positifs

(J Hattie, M Pieron, J Proust)

Péda. coopératives

(S. Connac, DW Johnson)

Evaluation encourageante

(A Fenouillet, A. Antib, C Hadji)

Parcours artistique et culturel

(M Lemonchois, J Bruner, M Csikszentmihalyi)

social

Qualité de la relation pédagogique

(M Postic, D Bucheton, M. Virat, A. Florin, Espinosa)

Espaces de parole

(S Tomkiewicz, L Lévine, M Tozzi)

Engagement collectif

Soutien au comp. positif

(S. Bissonnette et al., 2020)

S'intéresser aux élèves en situation de vulnérabilité

(R Castel, V Muniglia, C Marsollier)

Accueil des émotions

(E Gentaz P Haag, R Shankland)

physique

Activité phys 30'/j

(MS Tremblay, JW Inman, L Laberge)

Info /sommeil

(S. Mazza, Note SCEN 2022)

Qualité de la restauration

(L. Chiasson, J Collinlaw, N Nguémadjita)

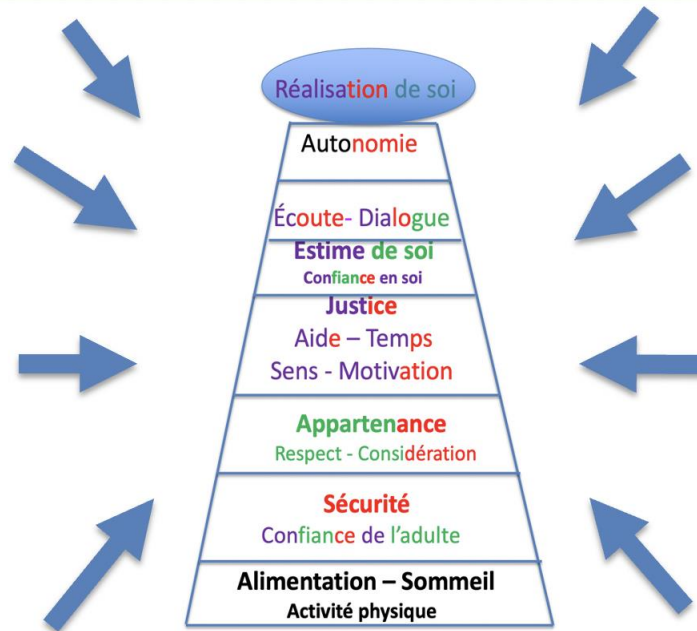
Propreté, sécurité des toilettes

(G Zoïa, N Geneix, L Visier)

Espaces lumineux et sécurisants.

Espaces dédiés au bien-être

(CNETCO, 2017, 2024)



Ateliers CPS : INPES, PRODAS, UNPLUGED, GBG, etc.

(B Lamboy, JA Durlak, RD Taylor, E Oberle, R Shankland)

Le sens de la bienveillance

Du latin *bene volens* : disposition qui, littéralement, incline à « **vouloir du bien à autrui** » (à long terme) ; veille attentive afin de **le protéger de ce qui pourrait lui nuire**

Disposition favorable envers une personne visant à garantir ce qui est BIEN pour son développement, sa réussite et sa réalisation personnelle sans que ce « bien » coïncide nécessairement avec ce qu'elle considère comme tel pour sa propre vie (M. CANTO-SPERBER, 2004)

Ensemble d'attitudes physiques, morales, psychoaffectives et de comportements positifs et constants de **respect**, de **bons soins**, de marques de manifestations de **confiance**, d'**encouragement** et d'**aide** envers les personnes ou des groupes (Guide Agir sur le climat scolaire au collège et au lycée, MEN-DGESCO, 2013)

La bienveillance est une disposition (au sens d'aptitude et de manière d'être qui implique un agencement), comme une intention (au sens d'attitude) à **ne pas confondre avec** :

- La bienveillance : qui implique un rapport au corps de l'autre (le toucher), **une manière de décider, d'évaluer**
- La complaisance : une disposition à s'accommoder aux goûts, désirs et sentiments d'autrui. Attitude par laquelle on **cherche à plaire à autrui, à l'excuser**

Contrairement à l'altruisme, la bienveillance est plus circonscrite à un contexte, un objectif.

3 principes FONDATEURS de la bienveillance

Le respect inconditionnel de chaque élève

/ ses **droits**, ses **émotions**, ses **besoins physiologiques** et **psychiques fondamentaux**, quels que soient sa personnalité, son parcours, son identité. (/ asymétrie)

L'acceptation des limites actuelles de ses compétences,
eu égard à son âge et ses acquis, **tout en étant confiant dans son potentiel**

La confiance manifestée, la considération positive
/ ses possibilités d'évolution personnelle, son **éducabilité**, sa dignité

Lorsqu'elle est **active**,

la bienveillance est une exigence vis-à-vis de l'élève ET de soi-même

Bienveillance
active

- La QUALITÉ de la **présence** et de la **relation**
- **Un soutien de proximité et différencié**
- L'aide à l'**auto-évaluation** >0 de **ses erreurs**
- Des tps de soutien **métacognitif et émotionnel**
- Des **feed-back positifs**
- **Des exigences adaptées** à chaque élève
- L'empathie /BESOINS fondamentaux des élèves
- Des supports respectueux **des réf. culturelles**
- **Manifester de l'intérêt** pour chaque élève

Engagement
et
qualité
des actes

Bienveillance
passive
(minimale)

- Veiller à **ne pas blesser l'estime de soi de l'élève**
- **Eviter de le décourager, de le juger**
- **Le laisser se confronter seul** à ses difficultés
- Vigilance à s'abstenir de vouloir du mal à l'élève

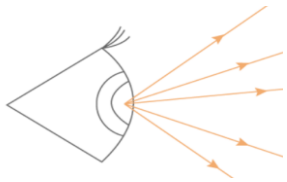


Les 5 expressions de la bienveillance

(Koehn et Crowell, 1996 ; Huffman, 2005 ; Mc.Bee et Haskell, 2007 ; Nowak-Fabrykowski et Cadwell, 2007, d'après G. Réto, 2019)

- Manifester de l'intérêt à l'égard des élèves :
 - Les encourager à penser et accepter l'expression de points de vue divergents
 - Se montrer ouvert aux différentes réponses apportées aux questions posées
 - Témoigner de l'importance au fait qu'ils apprennent pendant les cours et travaillent en mobilisant au maximum leurs capacités
- Prendre en compte les besoins des élèves (fondamentaux et cognitifs)
 - Proposer des adaptations de dispositifs
 - Permettre le développement d'une réalisation autonome, indépendante de l'aide du maître
 - Ajuster la charge de travail des élèves, le temps alloué, et évaluer / leurs besoins
- Manifester son souci des élèves :
 - Prendre en compte leur bien-être, leur intérêt et leur motivation
- Ne pas s'appuyer que les évaluations normées :
 - Considérer chacun comme une personne, au delà de ses résultats
- Manifester de la compréhension et la compassion /difficultés des élèves :
 - Valoriser les réussites et adapter la poursuite du travail
 - Lorsque les élèves progressent, souligner ces progrès

Quand le **prisme** de la vulnérabilité et nous oblige sur le plan éthique



V
U
L
N
É
R
A
B
I
L
I
T
É

sensible aux **facteurs de risques**
attentif aux **situations à risques**
à l'écoute des **besoins fondamentaux**
prend en considération les **émotions** ressenties
invite à formuler une **exigence** avec **bienveillance**
empathie à l'**égard des blessures** ressenties
anticipe les **obstacles** de manière **différenciée**
exerce une **veille / changements de comportement**
mobilise la **disponibilité**
engage à donner plus à ceux qui ont moins
ouvre aux **élèves fragilisés**
invite à formuler des **feedbacks positifs**
« oblige » à donner le meilleur de soi

Le sens de l'éthique

La **morale** : *ensemble de règles de conduite considérées comme bonnes ou mauvaises.* (Larousse, 2018)

Du grec *éthos*, « disposition de l'âme, de l'esprit », « manière d'être ou habitude d'une personne », l'éthique interroge **la morale** et les **devoirs de l'acteur envers autrui.** (E. Prairat, 2014)

- L'éthique est une **réflexion morale argumentée**, en vue du bien-agir
- L'**éthique** relève de la délibération et de la mise en œuvre concrète de valeurs, de règles et de principes **moraux**. Elle cherche à **distinguer le bon et le mauvais, et se soucie de ce qui est bon pour autrui, pour une communauté.**
- L'éthique : une **posture**, une **attitude**, un « **espace de délibération intérieure** », un **moment** de réflexion (même très fugace), **une aire** de QUESTIONNEMENT ou de REFLEXION MORALE sur la conduite/décision la meilleure pour le BIEN d'autrui.
- Une **disposition** psychique par laquelle on s'interroge, *individuellement* ou *collectivement*, sur la décision, le comportement LE PLUS JUSTE à adopter dans **l'intérêt de l'autre**, pour son BIEN. >>> Qu'est-ce que l'intérêt d'autrui ?

« *Qu'est-il JUSTE que je fasse pour le BIEN d'Autrui ?* »

OU

l'éthique, une **boussole** pour agir

« *Qu'est-il JUSTE que je fasse pour le BIEN d'Autrui ?* »

OU

l'éthique, une **boussole** pour agir

Faire respecter les DROITS
et les DEVOIRS
(**déontologisme**)



« *Qu'est-il JUSTE que je fasse pour le BIEN d'Autrui ?* »

OU

l'éthique, une **boussole** pour agir

Faire respecter les DROITS
et les DEVOIRS
(**déontologisme**)



ANTICIPER et
faire preuve de
responsabilité
(**conséquentialisme**)



« *Qu'est-il JUSTE que je fasse pour le BIEN d'Autrui ?* »

OU

l'éthique, une **boussole** pour agir

Faire respecter les DROITS
et les DEVOIRS
(déontologisme)



ANTICIPER et
faire preuve de
responsabilité
(conséquentialisme)



Agir de
manière
VERTUEUSE
(vertuisme)



*Attention, Écoute empathique,
Bienveillance
Prudence, Discernement, Confiance*

« Qu'est-il **JUSTE** que je fasse pour le **BIEN** d'Autrui ? »

OU

l'éthique, une **boussole** pour agir

Faire respecter les DROITS
et les DEVOIRS
(**déontologisme**)



ANTICIPER et
faire preuve de
responsabilité
(**conséquentialisme**)



Agir de
manière
VERTUEUSE
(**vertuisme**)



Prendre SOIN
des besoins fondamentaux
des personnes en situation de vulnérabilité
(**Care**, C. Gilligan, 1982)

« Qu'est-il JUSTE que je fasse pour le BIEN d'Autrui ? »

OU

l'éthique, une **boussole** pour agir

Faire respecter les DROITS
et les DEVOIRS
(**déontologisme**)



ANTICIPER et
faire preuve de
responsabilité
(**conséquentialisme**)



Agir de
manière
VERTUEUSE
(**vertuisme**)



Prendre SOIN
des besoins fondamentaux
des personnes en situation de vulnérabilité

(**Care**, C. Gilligan, 1982)

Agir de manière éthique et responsable

(Référentiel de compétences, juillet 2013)

N°4. Prendre en compte la diversité des élèves

- Adapter son enseignement et son action éducative à la **diversité des élèves**.

N°6. Agir en éducateur RESPONSABLE et selon des principes ETHIQUES

- Accorder à tous les élèves **l'attention et l'accompagnement appropriés**.
- Éviter toute forme de **dévalorisation** à l'égard des élèves (...)
- Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les **discriminations** de tout ordre, promouvoir **l'égalité** entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.
- Contribuer à assurer le **bien-être**, la **sécurité** et la **sûreté** des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme **d'exclusion** ou de **discrimination**, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de **grande difficulté sociale** ou de **maltraitance**.
- Contribuer à identifier **tout signe de comportement à risque** et contribuer à sa résolution. (...)
- Respecter la **confidentialité** des informations individuelles (...)

Agir de manière éthique et responsable

(Référentiel de compétences, juillet 2013)

N°4. Prendre en compte la diversité des élèves

- Adapter son enseignement et son action éducative à la **diversité des élèves**.

N°6. Agir en éducateur RESPONSABLE et selon des principes ETHIQUES

- Accorder à tous les élèves **l'attention et l'accompagnement appropriés**.
- Éviter toute forme de **dévalorisation** à l'égard des élèves (...)
- Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les **discriminations** de tout ordre, promouvoir **l'égalité** entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.
- Contribuer à assurer le **bien-être**, la **sécurité** et la **sûreté** des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme **d'exclusion** ou de **discrimination**, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de **grande difficulté sociale** ou de **maltraitance**.
- Contribuer à identifier **tout signe de comportement à risque** et contribuer à sa résolution. (...)
- Respecter la **confidentialité** des informations individuelles (...)



Comment ?

L'éthique relationnelle S'OBSERVE dans ...

l'art et
la manière

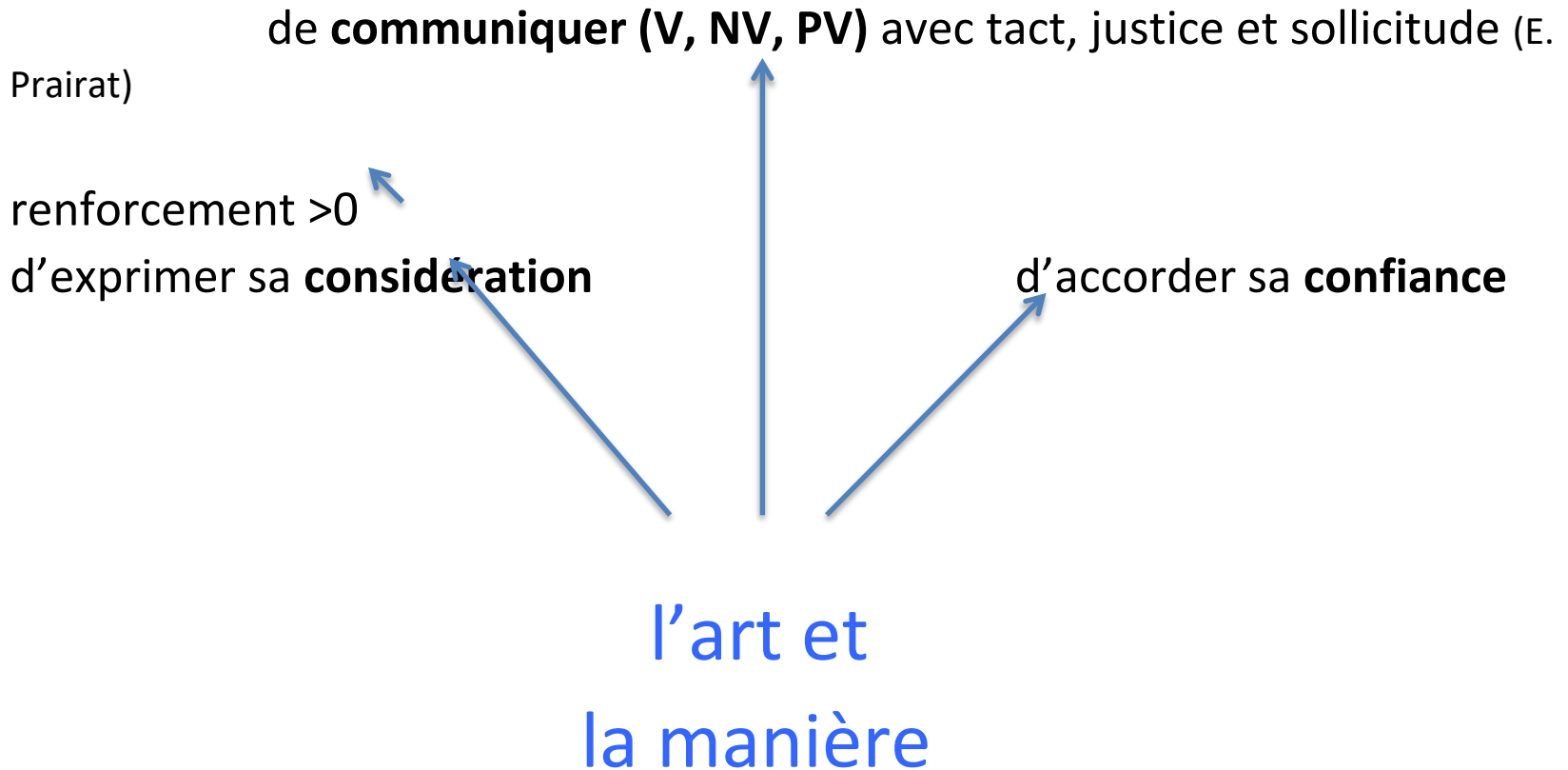
L'éthique relationnelle S'OBSERVE dans ...

de **communiquer (V, NV, PV)** avec tact, justice et sollicitude (E. Prairat)

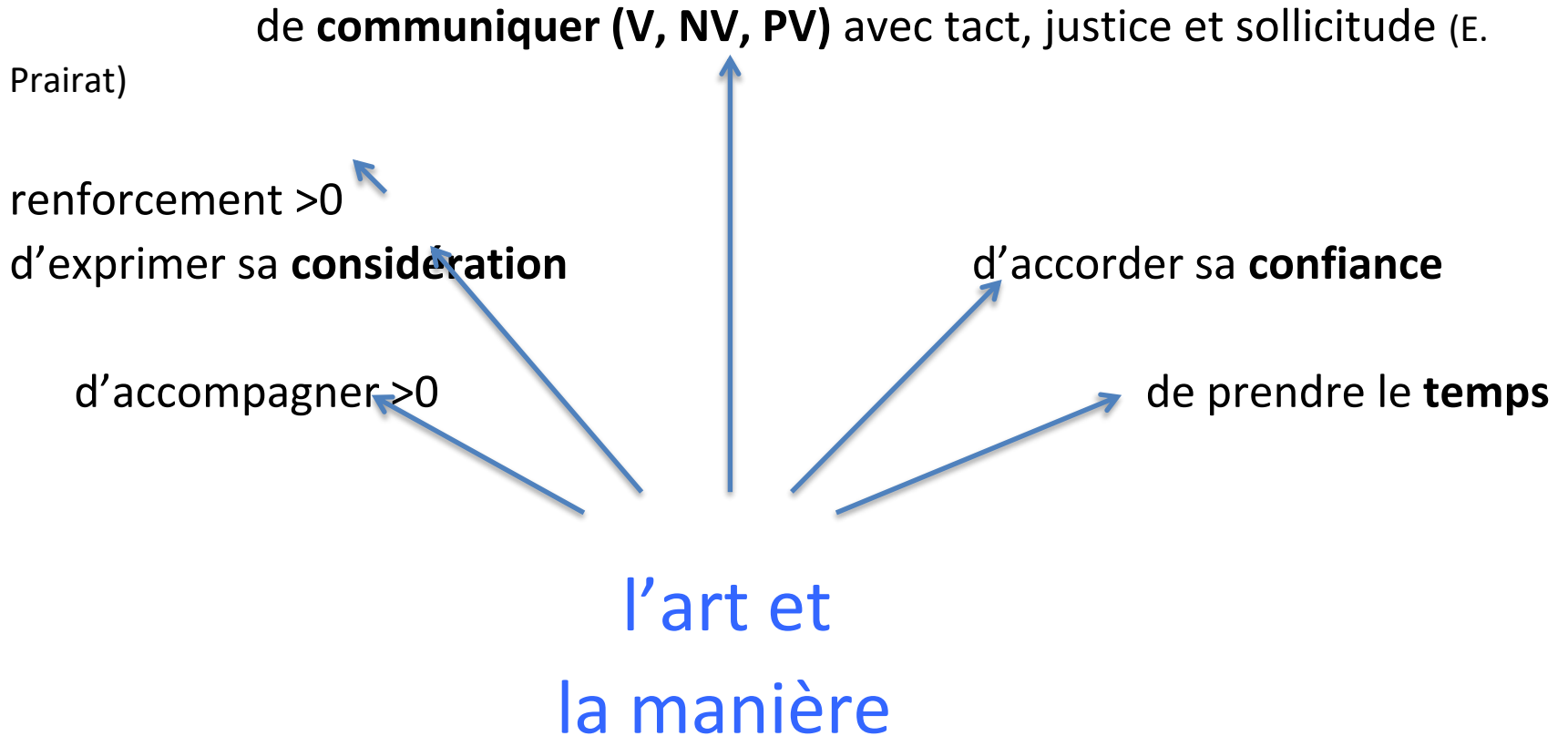


l'art et
la manière

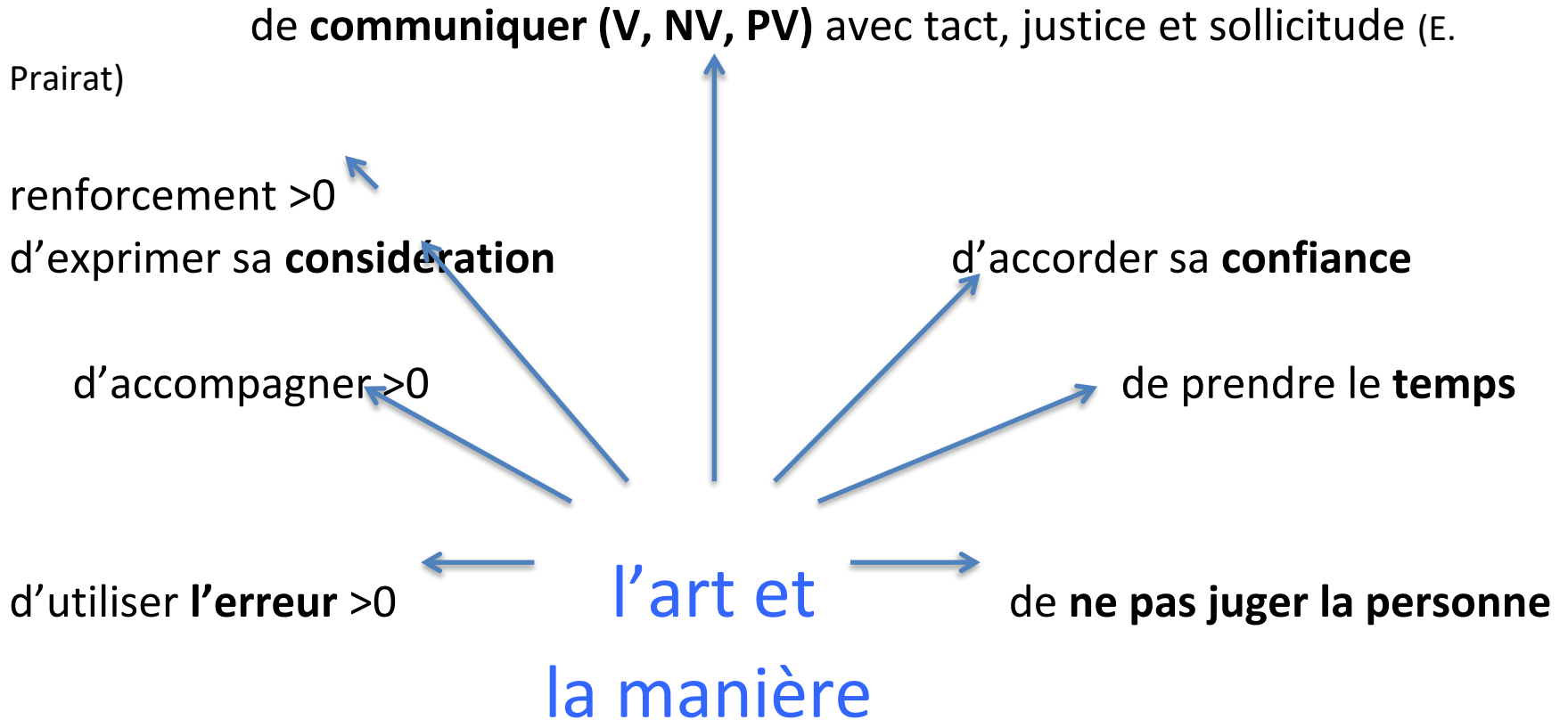
L'éthique relationnelle S'OBSERVE dans ...



L'éthique relationnelle S'OBSERVE dans ...



L'éthique relationnelle S'OBSERVE dans ...



L'éthique relationnelle S'OBSERVE dans ...

de **communiquer (V, NV, PV)** avec tact, justice et sollicitude (E. Prairat)

renforcement >0
d'exprimer sa **considération**

d'accompagner >0

d'utiliser **l'erreur** >0

de se rendre **disponible**

**l'art et
la manière**

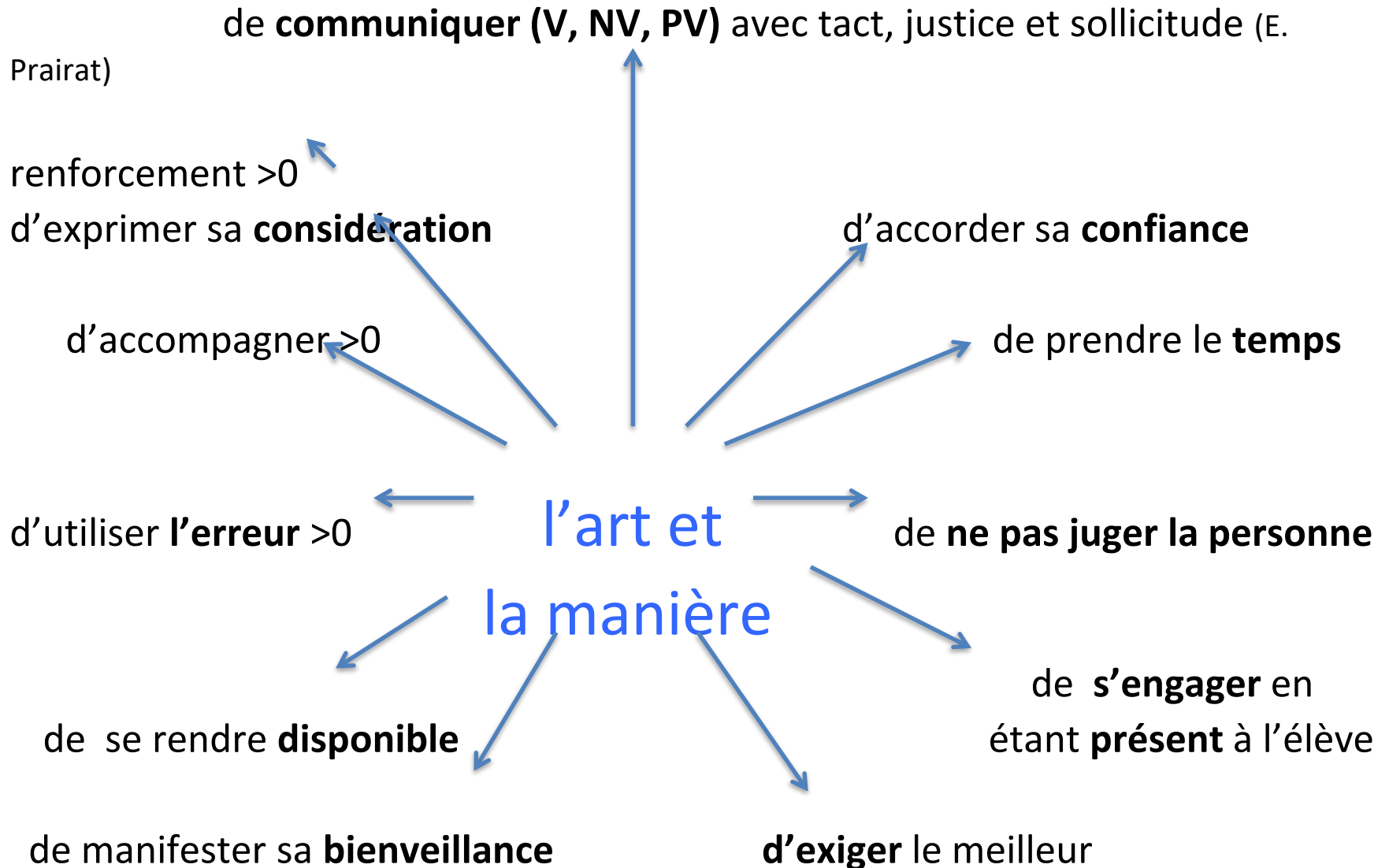
d'accorder sa **confiance**

de prendre le **temps**

de **ne pas juger la personne**

de **s'engager** en
étant **présent** à l'élève

L'éthique relationnelle S'OBSERVE dans ...



L'éthique relationnelle S'OBSERVE dans ...

communiquer (V, NV, PV) avec tact, justice et sollicitude

renforcement >0

exprimer sa **considération**

accorder sa **confiance**

accompagner >0

prendre le **temps**

utiliser l'**erreur** >0



ne pas juger la personne

se rendre **disponible**

s'engager en
étant **présent** à l'élève

manifester sa **bienveillance**

exiger le meilleur

Merci de votre attention !

Vous dites : c'est fatiguant de fréquenter les enfants.

Vous avez raison.

Vous ajoutez : parce qu'il faut se mettre à leur niveau, se baisser, s'incliner, se courber, se faire petit.

Là, vous avez tort. Ce n'est pas cela qui fatigue le plus.

C'est plutôt le fait d'être obligé de s'élever jusqu'à la hauteur de leurs sentiments.

De s'étirer, de s'allonger, de se hisser sur la pointe des pieds. Pour ne pas les blesser.

Repères bibliographiques

- BEAUMONT C. Climat scolaire et relationnel positifs : essentiels au bien-être et à la réussite éducative, *La santé en action*, N°445, 2018, pp. 27 et 28.
- BRISON J.-L. et MORO M.R., *Mission bien-être et santé des jeunes*, Rapport, 2016.
- CNESCO, *Conférence de comparaisons internationales. Dossier de Synthèse*, CNESCO, 2024.
- DALEZRAS D., BEASLEY E. FLECHE S. PERONA M. SENIK C., Relations enseignants-élèves : comment améliorer le bien-être des élèves du secondaire ? , *Observatoire du Bien-être du CEPREMAP*, n°2021- 05, 05 mai 2021 -
- JELLAB A., MARSOLLIER C., *Bienveillance et bien-être à l'école. Plaidoyer pour une éducation humaine et exigeante*, Ed. Levrault-Berger, 2018.
- LAMBOY B, SHANKLAND R. et WILLIMANSON M.-O., Les compétences psychosociales. Manuel de développement, De Boeck sup., 2021.
- MARSOLLIER C., *Investir la relation pédagogique*, Chronique sociale, 2012.
- MARSOLLIER C., *L'attention aux vulnérabilités des élèves*, Berger-Levrault, 2023.
- Santé publique France, *Dossier : Les besoins fondamentaux des enfants*, *La santé en action*, Mars 2019 / Numéro 447.
- MASSON J. *Bienveillance et réussite scolaire*, Dunod, 2018.
- OCDE, Résultats du PISA 2015 (Volume III), *Le bien-être des élèves*. Paris, France, 2017.
- SARREMEJANE ph., Le bien-être à l'école : analyse et épistémologie d'une notion, *Recherches et éducations*, Juin 2017.
- SHANKLAND R., LANTEAUME S., *La psychologie positive*, Ed. In Press, 2018.
- Education & Formation*, « Climat scolaire et bien-être à l'école », N° 88-89, 2015.